



LA
VÉRITÉ
SUR LA

DROGUE



conçu et développé par la
Fondation pour un monde sans drogue

Foundation for a Drug-Free World
1626 N. Wilcox Avenue, #1297
Los Angeles, CA 90028 USA

Aux États-Unis : 1-888 NO TO DRUGS (1-888-668-6378)
En dehors des États-Unis : +1-818-952-5260

drugfreeworld.org
e-mail : info@drugfreeworld.org

TABLE DES MATIÈRES

Introduction	1
<i>La vérité sur la drogue</i>	
Présentation générale	5
Préliminaires	
Sur quoi mettre l'accent	11
Avant de commencer	13
Questionnaire pour les élèves	15
Plans de leçon	
La vérité sur la drogue	19
Leçon 1 : Quelques indications pour l'enseignant Pourquoi est-il nécessaire d'apporter des informations sur la drogue ?	21
Leçon 1 : Plan de la leçon Pourquoi est-il nécessaire d'apporter des informations sur la drogue ?	23
Leçon 2 : Quelques indications pour l'enseignant La drogue dans notre culture	27
Leçon 2 : Plan de la leçon La drogue dans notre culture	29
Leçon 3 : Quelques indications pour l'enseignant Pourquoi les gens prennent-ils des drogues ?	33
Leçon 3 : Plan de la leçon Pourquoi les gens prennent-ils des drogues ?	35
Leçon 4 : Quelques indications pour l'enseignant Comment les drogues agissent-elles et quels sont leurs effets sur le mental ?	40

Leçon 4 : Plan de la leçon	
Comment les drogues agissent-elles et quels sont leurs effets sur le mental ?	42
Leçon 5 : Quelques indications pour l'enseignant	
La vérité sur le cannabis	45
Leçon 5 : Plan de la leçon	
La vérité sur le cannabis	47
Leçon 6 : Quelques indications pour l'enseignant	
La vérité sur l'alcool.	52
Leçon 6 : Plan de la leçon	
La vérité sur l'alcool.	54
Leçon 7 : Quelques indications pour l'enseignant	
La vérité sur l'ecstasy	58
Leçon 7 : Plan de la leçon	
La vérité sur l'ecstasy	60
Leçon 8 : Quelques indications pour l'enseignant	
La vérité sur la cocaïne	65
Leçon 8 : Plan de la leçon	
La vérité sur la cocaïne	67
Leçon 9 : Quelques indications pour l'enseignant	
La vérité sur le crack	72
Leçon 9 : Plan de la leçon	
La vérité sur le crack	74
Leçon 10 : Quelques indications pour l'enseignant	
La vérité sur la cristal meth et la méthamphétamine	78
Leçon 10 : Plan de la leçon	
La vérité sur la cristal meth et la méthamphétamine	80
Leçon 11 : Quelques indications pour l'enseignant	
La vérité sur les drogues par inhalation.	85
Leçon 11 : Plan de la leçon	
La vérité sur les drogues par inhalation.	87
Leçon 12 : Quelques indications pour l'enseignant	
La vérité sur l'héroïne	91

Leçon 12 : Plan de la leçon	
La vérité sur l'héroïne	93
Leçon 13 : Quelques indications pour l'enseignant	
La vérité sur le LSD	97
Leçon 13 : Plan de la leçon	
La vérité sur le LSD	99
Leçon 14 : Quelques indications pour l'enseignant	
La vérité sur la consommation abusive de psychotropes	103
Leçon 14 : Plan de la leçon	
La vérité sur la consommation abusive de psychotropes	105
Leçon 15 : Quelques indications pour l'enseignant	
La vérité sur les antidouleurs	109
Leçon 15 : Plan de la leçon	
La vérité sur les antidouleurs	111
Leçon 16 : Quelques indications pour l'enseignant	
Le mot de la fin	115
Leçon 16 : Plan de la leçon	
Le mot de la fin	116
Leçons 5 à 16 : Attribution des devoirs	
Les drogues les plus courantes	117
Réponses aux questions sur les leçons 5 à 16	
Les drogues les plus courantes	126
Leçon 17 : Quelques indications pour l'enseignant	
Mettre en pratique la vérité sur la drogue	134
Leçon 17 : Plan de la leçon	
Mettre en pratique la vérité sur la drogue	135
Questions sur les leçons 1 à 17	
La vérité sur la drogue	139
Réponses aux questions sur les leçons 1 à 17	
La vérité sur la drogue	144
Leçon 18 : Quelques indications pour l'enseignant	
Fin du programme et cérémonie de remise des certificats	148

Leçon 18 : Plan de la leçon	
Fin du programme et cérémonie de remise des certificats	150
Questionnaire final du programme pour les élèves	152
Instructions pour l'enquête de fin de programme	154
Enquête de fin de programme	155
Questionnaire de fin de programme pour l'enseignant.	157
Certificat	161
Feuille de succès	163
Donner aux parents des outils pédagogiques à propos des drogues.	165
Projets et activités complémentaires	
Projets et activités complémentaires.	169
Engagement des jeunes pour un monde sans drogue	173
Engagement des adultes pour un monde sans drogue.	175
Glossaire	
Glossaire.	179
Appendice	
Les programmes officiels	195
Commentaires d'enseignants.	205
Comment nous contacter	207

SUPPORTS ET DOCUMENTS PÉDAGOGIQUES

DOCUMENTAIRE SUR DVD LA VÉRITÉ SUR LA DROGUE



La vérité sur la drogue est un documentaire percutant et sans détour qui traite de chacune des drogues les plus consommées. Il présente, avec la franchise qui caractérise ce programme, des comptes rendus d'anciens toxicomanes qui ont survécu au cauchemar de la drogue. Le DVD contient également une introduction au programme ainsi que 16 spots d'information « Ils ont dit... Ils ont menti », mettant chacun l'accent sur le fait qu'un usage occasionnel de drogues peut conduire à une vie ravagée par la toxicomanie.

LES LIVRETS LA VÉRITÉ SUR LA DROGUE



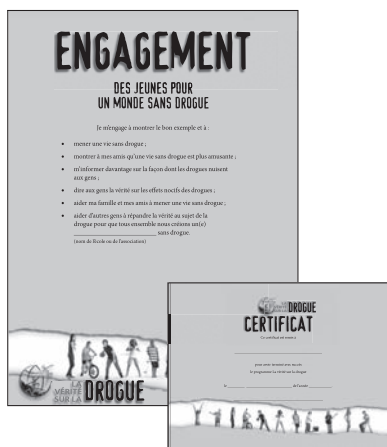
Les 13 livrets factuels de la série *La vérité sur la drogue* informent les jeunes simplement mais efficacement au sujet des drogues. Le premier livret de la série s'intitule *La vérité sur la drogue*. Il décrit comment les drogues agissent et leurs effets mentaux et physiques. Chacun des 12 autres livrets de la série se concentre sur une des drogues les plus courantes, dénonçant les mythes et apportant la vérité au sujet des effets de cette drogue, à court et à long terme.

LE CERTIFICAT LA VÉRITÉ SUR LA DROGUE ET L'ENGAGEMENT DES JEUNES POUR UN MONDE SANS DROGUE

Dans la dernière leçon du programme *La vérité sur la drogue*, l'engagement des jeunes pour un monde sans drogue peut être téléchargé sur le site drugfreeworld.org/educators pour être imprimé en grand format. Tous les élèves qui terminent le programme reçoivent un certificat *La vérité sur la drogue*.

ARTICLES IMPRIMABLES ET TÉLÉCHARGEABLES

Le glossaire, l'engagement des jeunes pour un monde sans drogue, les feuilles de succès, les certificats, les questionnaires à remplir avant et après le programme ainsi que toutes les feuilles requises pour les exercices en classe et les devoirs à faire à la maison peuvent être copiés à partir des formulaires inclus dans votre kit pédagogique ou être téléchargés du site drugfreeworld.org/educators.





INTRODUCTION

Le manuel pédagogique *La vérité sur la drogue* fournit des outils pratiques qui permettront d'informer les jeunes au sujet de la drogue.

1

Personne ne remet en cause la gravité du problème de la drogue et son impact dévastateur sur les jeunes. Les résultats scolaires en souffrent, et pire encore, les drogues minent la santé des jeunes et détruisent leur vie.

La meilleure solution est de parler aux jeunes dans le cadre d'un enseignement sur les drogues efficace et factuel, *avant* qu'ils ne commencent à en prendre. Les préadolescents, les adolescents et les jeunes adultes qui connaissent les méfaits de la drogue sont beaucoup moins susceptibles d'en prendre.

Les supports pédagogiques de la Fondation pour un monde sans drogue, basés sur la recherche provenant de rapports gouvernementaux et d'études officielles, s'adressent spécifiquement aux jeunes. Le programme de la Fondation comprend 13 livrets sur les substances illégales les plus largement consommées. Le documentaire *La vérité sur la drogue* et les spots d'information « Ils ont dit... Ils ont menti » accompagnent ces publications. Dans l'ensemble, plus de 50 millions de livrets informatifs ont été distribués dans plus de 125 pays et en plus de 20 langues.

Ce manuel pédagogique correspond à une demande croissante d'un manuel pratique qui pourrait aider l'enseignant à communiquer rapidement et efficacement la vérité au sujet des drogues. Il propose des leçons, des devoirs et des activités en classe et à l'extérieur qui incitent l'élève à participer. Le manuel contient des outils qui attirent et retiennent l'attention des jeunes. Les élèves lisent, examinent, et surtout, *utilisent* ces outils pour se faire une idée au sujet de la drogue, en toute connaissance de cause.

Il n'existe pas un enseignant ou un parent qui ne se soit pas demandé : Que pourrais-je faire pour éviter que les enfants ne prennent de la drogue ? Ce manuel et les supports pédagogiques qui l'accompagnent permettent de répondre à cette question et apportent le maximum de bienfaits aux élèves.



PRÉSENTATION GÉNÉRALE

De nos jours, un nombre croissant de personnes consomment des drogues, ce qui représente environ 208 millions de consommateurs de drogues illégales dans le monde.

5

En outre, de nombreux cas d'abus de médicaments, avec ou sans ordonnance, se produisent dans toutes les tranches d'âge de la population. Rien qu'aux USA, 15 millions de personnes abusent de médicaments sur ordonnance, surpassant la consommation de drogues illégales en dehors du cannabis.

Face à ces statistiques, il est clair que l'éducation sur la drogue est essentielle pour maintenir les écoles et les quartiers sans drogues.

Ce *manuel pédagogique*, ses supports audiovisuels et ses documents apportent aux enseignants des outils pédagogiques efficaces. Ils permettent aux élèves de voir l'impact que les substances illégales les plus communément consommées ont sur la santé, à court et à long terme.

FAMILIARISEZ-VOUS AVEC LE KIT PÉDAGOGIQUE LA VÉRITÉ SUR LA DROGUE

Les supports pédagogiques audiovisuels et imprimés qui accompagnent ce manuel sont utilisés en même temps que les plans de leçon *La vérité sur la drogue*.

Familiarisez-vous avec leur contenu avant de commencer. Cela vous aidera à choisir la meilleure façon de les intégrer dans vos cours d'éducation sur les dangers de la drogue.

Séquence recommandée :

1. Regardez chacun des 16 spots d'information « Ils ont dit... Ils ont menti ».
2. Regardez le documentaire *La vérité sur la drogue*.
3. Lisez le livret *La vérité sur la drogue* et les 12 livrets sur chacune des drogues.
4. Passez en revue chaque chapitre du manuel pédagogique et son plan de leçon (à partir de la page 21).



Remarque : Si vous avez des questions à poser ou besoin d'aide avant de commencer ou à tout moment pendant vos cours d'éducation sur les dangers de la drogue, envoyez-nous un e-mail à educatorshelp@drugfreeworld.org.

UTILISATION DES SPOTS D'INFORMATION « ILS ONT DIT... ILS ONT MENTI »

Les supports pédagogiques audiovisuels accompagnant le *manuel pédagogique* comprennent 16 spots d'information « Ils ont dit... Ils ont menti ». Chacun de ces spots, riches en émotions et en action, dépeint un scénario réel.

Au début de la leçon, montrez le spot d'information sur la drogue qui va être étudiée. Les élèves demanderont à les voir à maintes reprises, aussi soyez prêts à les montrer à d'autres moments. *Durée d'écoute* : Les spots d'information durent 30, 45 ou 60 secondes ; la durée totale des 16 spots d'information est de 11 minutes.

6

UTILISATION DU DVD DOCUMENTAIRE *LA VÉRITÉ SUR LA DROGUE*

Ce documentaire présente d'anciens toxicomanes qui expliquent en toute franchise comment les drogues ont détruit leur famille, leur santé et leurs relations avec les autres, offrant un outil efficace pour dissuader les jeunes de commencer à prendre de la drogue. Son but vise à contrecarrer la pression que l'entourage peut avoir sur les jeunes, facteur majeur qui incite nombre d'entre eux à prendre de la drogue. Chaque chapitre de ce documentaire traite d'une substance illégale courante et explique comment la drogue est fabriquée et utilisée. Le clip explique comment les jeunes sont amenés à prendre des drogues et à devenir toxicomanes, les dommages qui en résultent pour leur santé et les effets négatifs que ces drogues ont sur chaque aspect de leur vie.

Le DVD documentaire *La vérité sur la drogue* inclus dans votre kit pédagogique possède un portail spécifique pour les enseignants, avec une fonction sur le menu pour voir les spots d'information « Ils ont dit... Ils ont menti » et les différents chapitres dans le même ordre que les leçons.

En raison du langage cru contenu dans certaines sections de ce documentaire, il est déconseillé de le montrer aux enfants de moins de 10 ans.

UTILISATION DE LA SÉRIE DE LIVRETS *LA VÉRITÉ SUR LA DROGUE*

Les élèves liront des sections des 13 livrets de la série *La vérité sur la drogue* dans les leçons. Le vocabulaire correspondant est défini dans chaque leçon, et un glossaire à la fin de ce manuel définit des termes supplémentaires.



Chacun des douze livrets cités ci-dessous est consacré à l'une des drogues les plus fréquemment consommées comme le cannabis, l'alcool, l'ecstasy, la cocaïne, le crack, la cristal meth, les drogues par inhalation, l'héroïne, le LSD, les psychotropes, les antidouleurs et la Ritaline. Vous y trouverez également des témoignages convaincants provenant d'anciens consommateurs. Chaque élève recevra un lot des livrets à utiliser avec les leçons et est encouragé à les lire en dehors des cours.

Le lot de livrets comprend :

La vérité sur la drogue

La vérité sur le cannabis

La vérité sur l'alcool

La vérité sur l'ecstasy

La vérité sur la cocaïne

La vérité sur le crack

La vérité sur la cristal meth et la méthamphétamine

La vérité sur les drogues par inhalation

La vérité sur l'héroïne

La vérité sur le LSD

La vérité sur la consommation abusive de psychotropes

La vérité sur les antidouleurs

La vérité sur la consommation abusive de Ritaline

7

ARTICLES IMPRIMABLES ET TÉLÉCHARGEABLES

Les articles imprimables conçus pour vos élèves, peuvent être téléchargés sur drugfreeworld.org/educators.

Questionnaires avant et après le programme

Glossaire

Tous les formulaires requis durant les leçons

Feuille de succès

Enquête de fin de programme



Certificats à donner aux élèves à la fin du programme

Engagement des jeunes pour un monde sans drogue, grand format, à faire signer par la classe

Projets complémentaires et fiche descriptive des activités

PLANS DE LEÇON

Les plans de leçon incluent des répartitions de temps suggérées pour chaque activité. Elles peuvent varier, selon la tranche d'âge et le niveau d'alphabétisation des élèves. Certaines leçons peuvent durer plus que quelques périodes de cours.

8

Si le temps qui peut être consacré à l'enseignement du programme La vérité sur la drogue aux élèves est limité et que le programme ne peut pas être terminé, nous suggérons de présenter au moins les leçons 1 à 4, puis, selon le temps disponible, les leçons 5 à 15, et de passer en revue les drogues qui se trouvent en haut de la liste des drogues les plus consommées dans votre école ou votre région. Suivez ces plans de leçon. Planifiez quand vous montrerez les spots d'information et tous les chapitres du DVD documentaire *La vérité sur la drogue* pour les élèves et demandez-leur de lire tous les livrets de la série *La vérité sur la drogue*.

VOCABULAIRE

La définition des mots et des expressions est incluse dans les plans de leçon. Ces définitions se trouvent également dans le glossaire à la fin de ce manuel. Photocopiez ou téléchargez sur Internet (drugfreeworld.org/educators) et imprimez plusieurs copies du glossaire et distribuez-les aux élèves pour qu'ils les utilisent durant les leçons.

ÉVALUATION

Les exercices (à faire en classe) et les devoirs (à faire à la maison) qui se rapportent aux leçons 1 à 17 sont toutes des occasions d'évaluer la compréhension des élèves. Une évaluation finale de la compréhension des élèves peut également être faite en utilisant les questions portant sur les leçons 1 à 17 qui se trouvent juste après la leçon 17.

AFFICHES

Les 11 affiches incluses dans le lot peuvent être placées dans la salle de classe et dans les couloirs de l'école, etc.



SUR QUOI METTRE L'ACCENT

SUR QUOI METTRE L'ACCENT POUR OBTENIR LES MEILLEURS RÉSULTATS POSSIBLES

11

- Chaque leçon a une section intitulée « Vocabulaire » qui définit les mots clés que les élèves devraient apprendre, afin de bien comprendre la leçon. Il est important que les élèves définissent ces mots et donnent des exemples sous forme de phrases pour montrer comment ils sont utilisés.
- Bien que certaines définitions soient fournies dans les leçons, d'autres mots et expressions peuvent devoir être définis. Définissez tous les autres mots que les élèves pourraient ne pas comprendre selon vous.
- Ces leçons sont plus faciles à comprendre quand on les illustre par des exemples de la vie de tous les jours. Cela permet aux élèves d'apprendre et de comprendre plus facilement le sujet traité. Utilisez la série de livrets *La vérité sur la drogue*, les spots d'information « Ils ont dit... Ils ont menti » et le DVD documentaire *La vérité sur la drogue* pour présenter des exemples réels.
- Préparez vos propres démonstrations. Pour donner aux élèves des exemples montrant comment les drogues détruisent la créativité, parlez aux élèves d'artistes célèbres dont la vie a été détruite, directement ou non, par la drogue : Jimi Hendrix, Jim Morrison, Kurt Cobain et Heath Ledger. Des documents médiatiques actuels sur des incidents impliquant des cas de drogues peuvent aussi être utilisés pour augmenter la compréhension des élèves.
- Les exercices faits en classe et les devoirs faits en dehors de la classe augmenteront la compréhension des élèves et les encourageront à utiliser ce qu'ils apprennent.
- Incitez les élèves à vous faire savoir comment ils ont utilisé ce qu'ils ont appris au sujet des drogues et ce qu'ils ont observé en dehors de la salle de classe. Encouragez tout effort de *mise en pratique* de ce qu'ils ont appris.



- À la fin des leçons, chaque élève reçoit un certificat et signe l'engagement des jeunes pour un monde sans drogue. (L'engagement et le certificat sont tous deux inclus dans ce manuel et peuvent être photocopiés mais aussi téléchargés en tant que documents imprimables sur drugfreeworld.org/educators.)
- Encouragez les élèves à diffuser le message d'un monde sans drogue en commençant ou en participant à des activités comme celles décrites dans ce manuel. (Consultez « Projets et activités complémentaires » à la page 169.)



AVANT DE COMMENCER

ÉVALUER LES CONNAISSANCES ANTÉRIEURES CONCERNANT LA DROGUE

13

Un questionnaire est donné à l'élève, avant le programme et un autre en fin de programme pour une évaluation des connaissances existantes et des connaissances acquises. Leur utilisation vous permettra d'évaluer le succès de ces leçons et activités. Faites remplir le questionnaire du programme aux élèves *avant* de commencer tout débat, leçon ou activité et avant de leur montrer le documentaire ou les spots d'information de ce programme pédagogique. Assurez-vous que les élèves répondent au questionnaire *avant* de commencer à étudier le cours. C'est un élément important pour déterminer l'impact de ces leçons, et un bon moyen d'éveiller l'intérêt des élèves par rapport à ce qu'ils vont étudier.

INSTRUCTIONS

Sans parler aux élèves des cours qu'ils vont avoir sur les dangers de la drogue, demandez-leur de remplir le questionnaire. Lisez les instructions à voix haute. Ils devraient répondre du mieux qu'ils le peuvent. Ils doivent savoir que le questionnaire n'a pas pour but de recueillir des informations personnelles mais seulement de tester leur connaissance au sujet des drogues.

Une fois que les questionnaires précédant le programme sont terminés, gardez-les pour les comparer aux questionnaires de fin de programme remplis par les élèves. Lorsque les questionnaires de fin de programme sont remplis par les élèves, veuillez retirer le nom de l'élève à la fin du questionnaire (ou masquer cette section et les photocopies) pour protéger leur confidentialité et envoyez les copies des questionnaires remplis au début et à la fin du programme à la Fondation pour un monde sans drogue (adresse à la fin de ce manuel) pour procéder à l'évaluation des résultats du programme.



QUESTIONNAIRE À REMPLIR AVANT LE PROGRAMME À L'ATTENTION DES ÉLÈVES

INSTRUCTIONS : Un questionnaire est un formulaire comportant une liste de questions visant à déterminer tes connaissances sur un sujet. Ce questionnaire aidera ton enseignant à préparer les prochaines leçons. Si tu ne connais pas toutes les réponses, réponds simplement du mieux que tu le peux. (Utilise d'autres feuilles si nécessaire.)

1. Qu'est-ce qu'une drogue ?

2. Les drogues sont-elles dangereuses ? Oui Non

3. Si tu as répondu « oui » à la question ci-dessus, explique pourquoi.

4. Quand on prend une drogue, est-ce que cela affecte notre santé ? Si oui, de quelle manière ?



QUESTIONNAIRE POUR LES ÉLÈVES À REMPLIR AVANT LE PROGRAMME

5. Quand on prend une drogue, est-ce que cela affecte notre capacité à apprendre ? Si oui, de quelle manière ?

6. Que signifie « dépendance » ?

7. De quelle manière une personne devient-elle dépendante d'une drogue ?

8. Si une personne devient dépendante d'une drogue, comment cela affecte-t-il sa vie ?

9. Si tu connaissais les faits concernant les drogues et ce qu'elles te font, de quelle façon cela t'aiderait-il ?

Nom de l'école / association : _____

Classe : _____

Nom de l'élève : _____

Date : _____



LA VÉRITÉ SUR LA DROGUE

PLANS DE LEÇON

Chaque plan de leçon fournit des supports qui permettent d'enseigner la vérité au sujet des drogues aux élèves :

19

Leçon 1 (55 min)

Pourquoi est-il nécessaire d'apporter des informations sur la drogue ?

Leçon 2 (55 min)

La drogue dans notre culture

Leçon 3 (55 min)

Pourquoi les gens prennent-ils des drogues ?

Leçon 4 (55 min)

Comment les drogues agissent-elles et quels sont leurs effets sur le mental ?

Leçon 5 (55 min)

La vérité sur le cannabis

Leçon 6 (55 min)

La vérité sur l'alcool

Leçon 7 (55 min)

La vérité sur l'ecstasy

Leçon 8 (55 min)

La vérité sur la cocaïne

Leçon 9 (55 min)

La vérité sur le crack

Leçon 10 (55 min)

La vérité sur la cristal meth et la méthamphétamine



Leçon 11 (55 min)

La vérité sur les drogues par inhalation

Leçon 12 (55 min)

La vérité sur l'héroïne

Leçon 13 (55 min)

La vérité sur le LSD

Leçon 14 (55 min)

La vérité sur la consommation abusive de psychotropes

Leçon 15 (55 min)

La vérité sur les antidouleurs

Leçon 16 (35 min)

Le mot de la fin

Leçon 17 (165 min – trois périodes)

Mettre en pratique La vérité sur la drogue

Leçon 18 (70 min – deux périodes)

Fin du programme et cérémonie de remise des certificats



POURQUOI EST-IL NÉCESSAIRE D'APPORTER DES INFORMATIONS SUR LA DROGUE ?

LEÇON 1 : QUELQUES INDICATIONS POUR L'ENSEIGNANT

OBJECTIF :

Aider les élèves à comprendre qu'ils peuvent tirer parti de l'expérience des personnes qui ont pris des drogues, de manière à éviter de faire les mêmes erreurs.

21

MATÉRIEL :

- Le documentaire sur DVD *La vérité sur la drogue* (comprend 16 spots d'information)
- Des questionnaires à remplir avant le programme, pour tous les élèves
- Des questionnaires sur les devoirs, pour tous les élèves
- Une fiche de 10 x 15 cm
- La série de livrets *La vérité sur la drogue* (contenant 13 livrets individuels) et un *guide sur le livret La vérité sur la drogue*

DURÉE :

A. Introduction	10 min
B. Questionnaire	15 min
C. Projection du spot d'information	3 min
D. Débat	5 min
E. Projection du chapitre du documentaire	8 min
F. Débat	8 min
G. Activité	6 min
Durée totale :	55 min



PRÉPARATIFS À FAIRE PAR L'ENSEIGNANT :

- Avant la leçon, regardez les 16 spots d'information « Ils ont dit... Ils ont menti » et le documentaire *La vérité sur la drogue*.
- Lisez la couverture intérieure du livret *La vérité sur la drogue*.
- Copiez ou téléchargez le questionnaire et imprimez-en des copies (une par élève).
- Copiez ou téléchargez la feuille de devoir et imprimez-en des copies (une par élève).
- Installez un lecteur de DVD et une télévision, ou un projecteur et un écran, ou encore un ordinateur sur lequel vous pouvez montrer le DVD.



POURQUOI EST-IL NÉCESSAIRE D'APPORTER DES INFORMATIONS SUR LA DROGUE ?

LEÇON 1 : PLAN DE LA LEÇON

A. INTRODUCTION (10 min) :

- Dites aux élèves qu'ils vont participer à un programme éducatif intitulé « La vérité sur la drogue ».
- Demandez-leur de prendre une minute et de réfléchir à ce que l'on peut retirer en apprenant la vérité sur la drogue, et notez leurs réponses. (Vous pouvez demander aux élèves de former des équipes de deux afin de discuter de leurs réponses.)
- Une fois fait, demandez aux élèves de partager leurs réponses avec la classe et de décider quelle(s) est/sont la/les réponse(s) la/les plus populaire(s). Vous pouvez élargir ce débat si vous le souhaitez, en demandant aux élèves de vous dire *pourquoi* ils pensent de la sorte.

B. QUESTIONNAIRE (15 min) : Expliquez aux élèves que la première étape du programme est d'établir ce qu'ils connaissent déjà sur la drogue. Distribuez le questionnaire destiné aux élèves à remplir avant le programme. Lisez les instructions à voix haute, en vous assurant que les élèves comprennent qu'ils devront répondre du mieux qu'ils le peuvent. Faire-le-leur remplir et collectez toutes les copies.

C. PROJECTION. Spots d'information (3 min) : Passez les spots d'information « Ils ont dit... Ils ont menti ».

D. DÉBAT (5 min) : Demandez aux élèves de donner leur avis ainsi que des exemples de mensonges ou de déclarations qu'ils ont entendus au sujet de la drogue. Expliquez-leur ensuite que ce programme va leur fournir des informations de première main, c'est-à-dire venant d'anciens toxicomanes.

E. PROJECTION DU CHAPITRE DU DOCUMENTAIRE (8 min) : Dites aux élèves que vous allez leur montrer le premier chapitre « La vérité sur la



drogue » du documentaire *La vérité sur la drogue*. Expliquez-leur que, pendant qu'ils regardent ce clip, ils devront essayer de repérer deux commentaires au moins sur la drogue qu'ils connaissent déjà et deux commentaires au moins sur la drogue qu'ils ne connaissaient pas encore. Assurez-vous que les élèves ont un stylo et du papier à proximité afin qu'ils puissent noter ces commentaires durant le clip.

24

F. DÉBAT (8 min) : Après la projection, lancez un débat dans la classe en demandant aux élèves : « Doit-on faire l'expérience de tout par soi-même pour décider ce qu'on doit faire ou peut-on profiter de l'expérience des autres pour faire de meilleurs choix ? » Vous pouvez élargir ce débat, si vous le souhaitez, avec des questions comme : « Avez-vous été surpris par un passage du clip ? » ou « Y avait-il quelque chose dans le clip qui vous a rappelé quelque chose que vous avez vu et dont vous aimeriez parler ? »

G. ACTIVITÉ (6 min) : Demandez aux élèves de trouver une question qu'ils se posent sur la drogue et de l'écrire sur une fiche. Récupérez les fiches et affichez-les dans la salle de classe en demandant aux élèves de regarder toutes les questions avant la prochaine leçon sur la drogue.

H. DEVOIR :

- Donnez aux élèves le devoir à faire, dites-leur de le terminer et de le rapporter suffisamment tôt pour que vous puissiez vérifier leurs réponses avant la prochaine leçon sur la drogue.
- Remettez aux élèves une boîte de livrets *La vérité sur la drogue* et dites-leur qu'ils peuvent garder les livrets. Ces livrets seront utilisés dans les leçons suivantes, ils devront les apporter en classe. Encouragez-les à lire tous les livrets à mesure qu'ils étudient les leçons.

■ Fin de la leçon



DEVOIR

LEÇON 1 : POURQUOI EST-IL NÉCESSAIRE D'APPORTER DES INFORMATIONS SUR LA DROGUE ?

QUESTIONNAIRE

Répondez à ces questions en vous basant sur ce que vous avez appris en regardant le chapitre *La vérité sur la drogue* du documentaire.

1. Quelle est d'après vous l'information la plus importante présentée dans ce chapitre du documentaire ? Pourquoi ?

2. Si on vous demandait d'écrire un résumé de ce chapitre du documentaire (en 100 mots environ), que diriez-vous ?



LA DROGUE DANS NOTRE CULTURE

LEÇON 2 : QUELQUES INDICATIONS POUR L'ENSEIGNANT

OBJECTIF :

27

Aider les élèves à comprendre que les informations données dans les médias, qui cherchent à montrer le côté attrayant des drogues, ne reflètent pas réellement la vie d'un drogué.

MATÉRIEL :

- Le documentaire sur DVD *La vérité sur la drogue* (comprend 16 spots d'information)
- Le livret *La vérité sur la drogue*
- Des copies du glossaire

DURÉE :

A. Rendre le devoir et revue	5 min
B. Introduction	10 min
C. Projection des spots d'information	5 min
D. Débat	5 min
E. Lecture	15 min
F. Débat	15 min
Durée totale :	55 min



PRÉPARATIFS À FAIRE PAR L'ENSEIGNANT :

- Lisez la section « La drogue dans notre culture » dans le livret *La vérité sur la drogue*.
- Faites plusieurs copies du glossaire qui se trouve à la fin de ce guide et mettez-les à la disposition des élèves afin qu'ils puissent le consulter pour tout mot qu'ils souhaiteraient définir. Un fichier du glossaire prêt à l'impression peut être téléchargé à drugfreeworld.org/educators. Vous allez utiliser constamment ces glossaires durant toutes les leçons à venir ; il est donc conseillé de les mettre dans des classeurs ou dans des pochettes séparées pour les préserver.
- Installez un lecteur de DVD et une télévision, ou un projecteur et un écran, ou encore un ordinateur sur lequel vous pouvez montrer le DVD.



LA DROGUE DANS NOTRE CULTURE

LEÇON 2 : PLAN DE LA LEÇON

- A. RENDRE LE DEVOIR ET REVUE (5 min) : Rendez le devoir sur la leçon précédente aux élèves, avec vos commentaires. En vous basant sur la compréhension de la leçon dont les élèves ont fait preuve dans leurs devoirs, vous pouvez revoir certaines parties de cette leçon avec la classe entière ou planifier un moment pour travailler avec certains élèves.
- B. INTRODUCTION (10 min) : Expliquez aux élèves que la leçon d'aujourd'hui traite du problème de la drogue dans la société. Dites-leur que vous allez passer quelques spots d'information, mais que vous voulez tout d'abord vous assurer que chacun comprend bien un mot important, le mot « culture ». Demandez aux élèves de définir aussi bien que possible le mot culture ; discutez de leurs réponses pendant quelques minutes, puis donnez-leur la définition qui suit. Demandez aux élèves de donner des exemples de « culture » basés sur cette définition jusqu'à ce qu'ils comprennent le mot.

culture : croyance et activités communes aux membres d'un groupe. La culture inclut les idées que les gens ont sur l'art, la religion, la famille et le gouvernement, leurs idées sur ce qui est important ou qui a de la valeur, sur la façon dont les gens devraient se comporter et ce que les gens aiment faire pour s'amuser ou se distraire.

Demandez ensuite aux élèves ce que signifie d'après eux l'expression « la drogue fait partie de notre culture » et acceptez quelques réponses. Puis expliquez ce que veut dire cette expression :

« **la drogue fait partie de notre culture** » : se réfère non seulement au style de vie des toxicomanes, à la tenue vestimentaire et au comportement habituels des consommateurs de différents types de drogues, mais également à l'influence des drogues sur de nombreux aspects de notre société et sur notre culture dans son ensemble.



C. PROJECTION DES SPOTS D'INFORMATION (5 min).

Passez les spots d'information suivants :

- « Ecstasy »
- « Faire la fête toute la nuit »
- « L'amour perdu »
- « L'armoire à pharmacie »
- « Concentration »

D. DÉBAT (5 min). Après la projection, demandez aux élèves : « D'après votre propre expérience, donnez quelques exemples d'idées ou d'actions que l'on trouve quand la drogue fait partie de la culture ? » Discutez des réponses pendant quelques minutes.

E. LECTURE (15 min) : Expliquez aux élèves qu'il y a deux mots qu'ils doivent comprendre avant de lire le livret. Écrivez ces mots au tableau et demandez aux élèves de définir chaque mot :

- flash
- cocktail

Discutez avec les élèves de leurs réponses en utilisant les définitions de ces termes pour aider la classe à avoir une bonne compréhension de chaque terme.

flash : la première montée de sensation ressentie en fumant ou en s'injectant une drogue, les différences dans la durée de cette sensation dépendant de la drogue utilisée.

cocktail : une boisson ou un mélange liquide composé de diverses drogues.

Répartissez les élèves en groupes d'étude de trois ou quatre élèves. Chaque groupe doit lire la section « La drogue dans notre culture » dans le livret *La vérité sur la drogue* en utilisant la procédure suivante :

- Les élèves lisent tour à tour la section à voix haute, un paragraphe à la fois.
- Quand tous les élèves l'ont lue, chaque groupe note tous les mots utilisés dans la lecture qui ne sont pas compris. Le groupe recherche ces mots dans le glossaire (qui sera dans la salle de classe) ou dans un dictionnaire, s'ils ne sont pas dans le glossaire, et trouve le sens du mot utilisé dans ce contexte. Si des élèves trouvent cela difficile ou confus,



ils devront demander autant d'aide que nécessaire à l'enseignant pour pouvoir comprendre le mot dans son contexte.

- Les élèves d'un même groupe écrivent ensemble une ou deux phrases qui récapitulent ce qu'ils pensent être le plus important dans la section qui vient d'être lue.
- Une fois que la lecture est terminée, l'enseignant passe en revue rapidement la(es) phrase(s) récapitulative(s) de chaque groupe et s'en sert pour déterminer ce que le groupe a compris de la lecture. L'enseignant peut également choisir d'interroger brièvement le groupe sur ce qu'il vient de lire.
- Quand tous les groupes ont terminé la lecture et montré qu'ils ont compris le texte, la classe passe à la prochaine partie de la leçon. (Si un groupe finit avant les autres, il peut commencer le devoir à faire, en attendant que les autres finissent.)

31

F. DÉBAT (15 min) :

- Demandez aux élèves des exemples qu'ils ont observés de telles cultures (où la drogue en est une partie intégrante). Discutez de leurs réponses, et au vu de ces réponses, demandez-leur d'évaluer la vérité des informations sur la drogue dans notre culture qui se trouve dans le livret : informations totalement vraies, partiellement vraies, ou fausses. Encouragez les élèves à contribuer au débat avec des déclarations du genre : « Je pense que (déclaration) est (totalement vraie/partiellement vraie/ou fausse) parce que j'ai vu... (quelque chose tiré de leur expérience personnelle). » Continuez à discuter d'autres exemples de cultures envahies par la drogue jusqu'à ce que la plupart des élèves aient participé.
- Demandez aux élèves de dire comment le problème créé par une telle culture les affecte, directement ou indirectement, eux ou leur famille, ou comment il pourrait les affecter dans le futur. Soyez prêt à donner des exemples pour enrichir le débat (comme : les gens qui conduisent sous l'influence de drogues ou d'alcool constituent un danger, non seulement pour eux-mêmes, mais aussi pour beaucoup d'autres ; les gens qui volent ou commettent d'autres crimes pour avoir de l'argent afin d'acheter des drogues rendent les villes ou les quartiers peu sûrs, etc.).



G. DEVOIR :

- Chaque élève doit faire une bande dessinée qui dépeint un certain aspect d'une culture envahie par la drogue. Les croquis n'ont pas besoin d'être humoristiques, mais ils devraient clairement montrer une croyance, une idée ou une action qui fait partie d'une culture envahie par la drogue. Les élèves peuvent découper des illustrations dans des magazines s'ils le préfèrent, plutôt que de dessiner. S'ils le veulent, ils peuvent mettre des dialogues dans des bulles sur leur dessin. (Assurez-vous d'adapter le devoir à l'âge des élèves.)
- Expliquez-leur le devoir à faire, dites-leur de le terminer et de le rapporter suffisamment tôt pour que vous puissiez le revoir avant la prochaine leçon sur la drogue.

■ Fin de la leçon



POURQUOI LES GENS PRENNENT-ILS DES DROGUES ?

LEÇON 3 : QUELQUES INDICATIONS POUR L'ENSEIGNANT

OBJECTIF :

33

Aider les élèves à comprendre pourquoi les gens prennent des drogues.

MATÉRIEL :

- Le documentaire sur DVD *La vérité sur la drogue* (comprend 16 spots d'information)
- Le livret *La vérité sur la drogue*
- Des copies de l'exercice de la leçon 3 pour tous les élèves
- Des copies du glossaire

DURÉE :

A. Rendre le devoir et revue	5 min
B. Introduction	5 min
C. Projection des spots d'information et débat	10 min
D. Lecture	10 min
E. Débat	10 min
F. Exercice	15 min
Durée totale :	55 min



PRÉPARATIFS À FAIRE PAR L'ENSEIGNANT :

- Lisez la section « Pourquoi les gens prennent-ils des drogues ? » dans le livret *La vérité sur la drogue*.
 - Regardez les spots d'information suivants :
 - « Être cool »
 - « Ce qu'il y a de mieux pour planer »
 - « Faire un trip »
 - « Je serais branché »
- 34**
- Installez un lecteur de DVD et une télévision, ou un projecteur et un écran, ou encore un ordinateur sur lequel vous pouvez montrer le DVD.



POURQUOI LES GENS PRENNENT-ILS DES DROGUES ?

LEÇON 3 : PLAN DE LA LEÇON

- A. RENDRE LE DEVOIR ET REVUE (5 min) : Rendez le devoir sur la leçon précédente aux élèves, avec vos commentaires. (Vous pouvez choisir d'en afficher certains sur un panneau d'affichage de la salle de classe.) En vous basant sur la compréhension de la leçon dont les élèves ont fait preuve dans leurs devoirs, vous pouvez revoir certaines parties de cette leçon avec la classe entière ou planifier un moment pour travailler avec certains élèves.
- B. INTRODUCTION (5 min). Annoncez aux élèves que le thème de la leçon est : « Pourquoi les gens prennent-ils des drogues ? » Comme première étape, chaque élève doit écrire quelques raisons pour lesquelles il pense que les gens prennent des drogues. Donnez quelques minutes aux élèves pour le faire, mais ne discutez pas de leurs réponses à ce point – dites-leur de les garder pour plus tard.
- C. PROJECTION DES SPOTS D'INFORMATION ET DÉBAT (10 min).
- Expliquez aux élèves que vous allez leur montrer quelques spots d'information sur le thème : Pourquoi les gens prennent-ils des drogues ? Ils doivent noter, sur une échelle de 1 à 10, à quel point chaque spot leur semble vrai, puis en discuter dans la classe.
 - Passez le spot d'information intitulé : « Être cool ». Donnez une minute aux élèves pour noter, sur une échelle de 1 à 10, la véracité de ce spot. Puis, demandez-leur : « Pensez-vous que les gens prennent des drogues pour être cool ? » Discutez-en quelques minutes. Vous pouvez prolonger ce débat, si vous le souhaitez, en demandant : « Pensez-vous que la drogue vous rende *vraiment* cool ? »
 - Montrez le spot d'information intitulé : « Ce qu'il y a de mieux pour planer ». Donnez une minute aux élèves pour noter, sur une échelle de 1 à 10, la véracité de ce spot. Puis, demandez-leur : « Pensez-vous que



les gens prennent de la drogue pour se sentir mieux ? » Discutez-en quelques minutes. Vous pouvez prolonger ce débat, si vous le souhaitez, en demandant : « Pouvez-vous vous rappeler un moment où vous vous sentiez *vraiment* bien ? Qu'est-ce qui vous a fait vous sentir si bien ? »

- Montrez le spot d'information intitulé : « Faire un trip ». Donnez une minute aux élèves pour noter, sur une échelle de 1 à 10, la véracité de ce spot. Puis demandez-leur : « Pensez-vous que les gens prennent de la drogue pour oublier leurs problèmes ? » Discutez-en quelques minutes. Vous pouvez prolonger ce débat, si vous le souhaitez, en demandant : « Pensez-vous que cela marche ? »
- Montrez le spot d'information intitulé : « Je serais branché ». Donnez une minute aux élèves pour noter, sur une échelle de 1 à 10, la véracité de ce spot. Puis, demandez-leur : « Pensez-vous que les gens prennent de la drogue pour être acceptés par leurs amis ? » Discutez-en quelques minutes. Vous pouvez prolonger ce débat, si vous le souhaitez, en demandant : « Pensez-vous que cela marche ? »

D. LECTURE (10 min) : Organisez des groupes d'étude de trois ou quatre élèves chacun. Chaque groupe doit lire la section « Pourquoi les gens prennent-ils des drogues ? » du livret *La vérité sur la drogue*, en faisant ce qui suit :

- Les élèves lisent tour à tour la section à voix haute, un paragraphe à la fois.
- Quand tous les élèves l'ont lue, chaque groupe note tous les mots utilisés dans la lecture qui ne sont pas compris. Le groupe recherche ces mots dans le glossaire (qui sera dans la salle de classe) ou dans un dictionnaire, s'ils ne sont pas dans le glossaire, et trouve le sens du mot utilisé dans ce contexte. Si des élèves trouvent cela difficile ou confus, ils devront demander autant d'aide que nécessaire à l'enseignant pour pouvoir comprendre le mot dans son contexte.
- Les élèves d'un même groupe écrivent ensemble une ou deux phrases qui récapitulent ce qu'ils pensent être le plus important dans la section qui vient d'être lue.
- Une fois que la lecture est terminée, l'enseignant passe en revue rapidement la/les phrase(s) récapitulative(s) de chaque groupe et s'en sert pour déterminer ce que le groupe a compris de la lecture. L'enseignant peut également choisir d'interroger brièvement le groupe sur ce qu'il vient de lire.



- Quand tous les groupes ont terminé la lecture et montré qu'ils ont compris le texte, la classe passe à la prochaine partie de la leçon. (Si un groupe finit avant les autres, il peut commencer à faire l'exercice en attendant que les autres finissent.)
- E. DÉBAT (10 min) : Inscrivez sur le tableau la liste des raisons pour lesquelles les gens prennent des drogues, telles qu'elles sont décrites dans le livret. Demandez ensuite aux élèves de vous dire les raisons qu'ils ont eux-mêmes notées lors de la première étape de la leçon. Pour chacune de leurs réponses, décidez en tant que classe si la réponse est incluse dans les raisons déjà énumérées ou s'il s'agit d'une raison supplémentaire pour laquelle une personne pourrait prendre de la drogue. Si c'est une raison supplémentaire, ajoutez-la à la liste. Poursuivez le débat jusqu'à ce que les élèves conviennent que vous avez une liste complète des raisons pour lesquelles les gens prennent de la drogue.
- F. EXERCICE (15 min) : Distribuez l'exercice écrit suivant à terminer avant la fin de la classe (ou à terminer comme devoir à la maison, s'il n'est pas terminé en classe).

■ **Fin de la leçon**



EXERCICE

LEÇON 3 : POURQUOI LES GENS PRENNENT-ILS DES DROGUES ?

Réponds aux questions suivantes. Utilisez des feuilles supplémentaires, si nécessaire.

1. Donne deux exemples, tirés de ta propre expérience ou que tu as inventés, de la déclaration suivante : « Les conséquences de la consommation de drogues sont toujours pires que le problème que l'on essaye de résoudre en en prenant. »

Exemple 1 : _____

Exemple 2 : _____

2. Pour chacun des deux exemples que tu as donnés en réponse à la question ci-dessus, décris quelque chose que la personne aurait pu faire pour résoudre le problème qu'elle essayait de résoudre avec de la drogue.

Exemple 1 : _____



Exemple 2 : _____

Nom : _____

Classe : _____

Date : _____



COMMENT LES DROGUES AGISSENT-ELLES ET QUELS SONT LEURS EFFETS SUR LE MENTAL ?

LEÇON 4 : QUELQUES INDICATIONS POUR L'ENSEIGNANT

40

OBJECTIF :

Aider les élèves à comprendre que les drogues sont essentiellement des poisons et qu'elles ont des conséquences sur le corps et le mental.

MATÉRIEL :

- Le documentaire sur DVD *La vérité sur la drogue* (comprend 16 spots d'information)
- Le livret *La vérité sur la drogue*

DURÉE :

A. Remettre l'exercice et revue	5 min
B. Introduction	1 min
C. Projection des spots d'information	4 min
D. Vocabulaire	10 min
E. Lecture et évaluation	15 min
F. Lecture	10 min
G. Évaluation	10 min
Durée totale :	55 min



PRÉPARATIFS À FAIRE PAR L'ENSEIGNANT :

- Lisez les sections « Comment les drogues agissent-elles » et « La drogue a un effet sur le mental » dans le livret *La vérité sur la drogue*.
- Regardez les spots d'information suivants :
 - « Une seule dose »
 - « Une dose »
 - « Rester debout pour étudier »
 - « Sniffer »
- Installez un lecteur de DVD et une télévision, ou un projecteur et un écran, ou encore un ordinateur sur lequel vous pouvez montrer le DVD.



COMMENT LES DROGUES AGISSENT-ELLES ET QUELS SONT LEURS EFFETS SUR LE MENTAL ?

LEÇON 4 : PLAN DE LA LEÇON

42

A. REMETTRE LE DEVOIR ET REVUE (5 min) : Rendez l'exercice sur la leçon précédente aux élèves, avec vos commentaires. (Vous pouvez choisir d'en afficher certains sur un panneau d'affichage de la salle de classe.) En vous basant sur la compréhension de la leçon dont les élèves ont fait preuve dans leurs exercices, vous pouvez revoir certaines parties de cette leçon avec la classe entière ou planifier un moment pour travailler avec certains élèves.

B. INTRODUCTION (1 min) : Annoncez le sujet de la leçon « Comment les drogues agissent-elles et quels sont leurs effets sur le mental ? »

C. PROJECTION des spots d'information (4 min).

Passez les spots d'information suivants :

- « Une seule dose »
- « Une dose »
- « Rester debout pour étudier »
- « Sniffer »

D. VOCABULAIRE (10 min) : Expliquez que la prochaine étape de la leçon consiste à comprendre trois mots de vocabulaire. Écrivez ces trois mots sur le tableau et demandez aux élèves leur compréhension de ces mots :

- poison
- stimulant
- sédatif

Discutez avec les élèves de leurs réponses en utilisant les définitions de ces termes pour aider la classe à avoir une bonne compréhension de chaque terme. Sur le tableau, à côté de chaque terme, notez les points principaux du



débat. Assurez-vous de demander aux élèves de donner plusieurs exemples de chacun.

poison : substance qui rend malade, blesse ou tue lorsqu'elle est ingérée ou produite par le corps.

stimulant : substance qui provoque une énergie immédiate et une vigilance accrue, mais qui s'accompagne d'une augmentation de la pression sanguine et des rythmes cardiaque et respiratoire.

sédatif : médicament ou drogue qui calme ou endort.

E. LECTURE ET ÉVALUATION (15 min) :

- Dites aux élèves que vous allez lire une courte section du livret *La vérité sur la drogue*, et que vous voulez que chacun d'eux compare ce que vous lisez à leurs propres expériences et aux choses qu'ils ont vues. Lisez à voix haute la section « Comment les drogues agissent-elles ? »
- Demandez aux élèves de former des équipes de deux et de partager une expérience ou quelque chose qu'ils ont vu, qui se rapporte à ce que vous avez lu. Donnez-leur quelques minutes pour le faire puis demandez aux élèves si quelqu'un voudrait partager sa réponse avec la classe. Continuez la discussion jusqu'à ce que les élèves comprennent de façon évidente ce que vous lisez.

43

F. LECTURE (10 min) : Organisez des groupes d'étude de trois ou quatre élèves chacun. Chaque groupe doit lire la section « La drogue a un effet sur le mental » dans le livret *La vérité sur la drogue* en faisant ce qui suit :

- Les élèves lisent tour à tour la section à voix haute, un paragraphe à la fois.
- Quand tous les élèves l'ont lue, chaque groupe note tous les mots utilisés dans la lecture qui ne sont pas compris. Le groupe recherche ces mots dans le glossaire (qui sera dans la salle de classe) ou dans un dictionnaire, s'ils ne sont pas dans le glossaire, et trouve le sens du mot utilisé dans ce contexte. Si des élèves trouvent cela difficile ou confus, ils devront demander autant d'aide que nécessaire à l'enseignant pour pouvoir comprendre le mot dans son contexte.
- Les élèves d'un même groupe écrivent ensemble quelques phrases qui récapitulent ce qu'ils pensent être le plus important dans la section qui vient d'être lue.



- Une fois que la lecture est terminée, l'enseignant passe en revue rapidement la/les phrase(s) récapitulative(s) de chaque groupe et s'en sert pour déterminer ce que le groupe a compris de la lecture. L'enseignant peut également choisir d'interroger brièvement le groupe sur ce qu'il vient de lire.
- Quand tous les groupes ont terminé la lecture et montré qu'ils ont compris le texte, la classe passe à la prochaine partie de la leçon.

G. ÉVALUATION (10 min) :

- Pour évaluer cette leçon, demandez aux élèves de choisir, parmi les spots d'information qu'ils viennent de voir, celui qui montre le mieux les effets des drogues dont ils ont pris connaissance et d'expliquer brièvement par écrit la raison de leur choix. Expliquez-leur que leur réponse ne sera pas notée en fonction du spot d'information choisi, mais qu'elle permettra de déterminer s'ils ont compris les effets des drogues qui leur ont été présentés durant cette leçon.
- N'hésitez pas à passer plusieurs fois ces spots d'information aux élèves.

■ Fin de la leçon



LA VÉRITÉ SUR LE CANNABIS

LEÇON 5 : QUELQUES INDICATIONS POUR L'ENSEIGNANT

OBJECTIF :

45

Informers les élèves des faits sur le cannabis et ses effets à court et long terme sur la santé et le bien-être d'une personne.

MATÉRIEL :

- Le spot d'information « Passer des douces aux dures » (cannabis)
- Le documentaire *La vérité sur la drogue*, chapitre « La vérité sur le cannabis »
- Le livret *La vérité sur le cannabis*
- Des feuilles d'exercice « Comprendre les drogues » pour tous les élèves

DURÉE :

A. Projection du spot d'information	3 min
B. Projection du chapitre du documentaire	9 min
C. Débat	3 min
D. Vocabulaire	8 min
E. Lecture	5 min
F. Débat	3 min
G. Lecture	10 min
H. Débat	9 min
I. Exercice	5 min
Durée totale :	55 min



PRÉPARATIFS À FAIRE PAR L'ENSEIGNANT :

- Avant la leçon, regardez le spot d'information : « Passer des douces aux dures » (cannabis).
- Regardez le chapitre « La vérité sur le cannabis » du documentaire *La vérité sur la drogue*.
- Lisez le livret *La vérité sur le cannabis*.
- Copiez ou téléchargez la feuille d'exercice « Comprendre les drogues » et imprimez-en des copies (une par élève).
- Installez un lecteur de DVD et une télévision, ou un projecteur et un écran, ou encore un ordinateur sur lequel vous pouvez montrer le DVD.

46

CONSEILS :

- Faites en sorte de solliciter la réponse des élèves. Ce qui marche bien, pour la section sur le vocabulaire, c'est de dire le mot, d'en donner sa définition et un exemple de son utilisation. Puis vous demandez à l'élève A d'expliquer la définition dans ses propres termes. Ensuite, vous demandez à l'élève B de donner une phrase comme exemple. Répétez cela, autant que nécessaire, jusqu'à ce que vous soyez sûr que le mot a été compris par les élèves. Une fois qu'il est compris, continuez.
- Lorsque les élèves se séparent en groupes pour des activités, désignez un responsable pour chaque groupe.



LA VÉRITÉ SUR LE CANNABIS

LEÇON 5 : PLAN DE LA LEÇON

47

- A. PROJECTION DU SPOT D'INFORMATION (3 min) : Passez le spot d'information « Passer des douces aux dures » (cannabis). Demandez aux élèves ce qu'ils pensent de ce qu'ils viennent de voir. Demandez à plusieurs d'entre eux de partager avec le reste de la classe ce qu'ils ont appris en regardant le spot d'information.
- B. PROJECTION DU CHAPITRE DU DOCUMENTAIRE (9 min) : Passez « La vérité sur le cannabis ».
- C. DÉBAT (3 min) : Demandez aux élèves ce qu'ils pensent de ce qu'ils viennent de voir. Est-ce qu'ils pensent que la consommation de cannabis peut amener à prendre des drogues plus dures ?
- D. VOCABULAIRE (8 min) : Utilisez les définitions suivantes pour aider les élèves à bien comprendre la signification de chacun de ces termes :

bronchite : inflammation (irritation, gonflement, état douloureux) des *bronches*, les deux tuyaux de la trachée-artère qui conduisent l'air dans les poumons.

passer des douces aux dures [l'escalade] : situation dans laquelle une drogue, une fois utilisée, peut amener une personne à utiliser des substances provoquant une plus grande dépendance (référence : spot d'information sur le cannabis « passer des douces aux dures »).

haut, être en : avoir un faux sentiment de bonheur provisoire, accompagné d'une réduction du contrôle physique et mental, obtenu par l'utilisation d'alcool ou de drogue.



système immunitaire : ensemble de tous les organes et processus du corps qui protègent une personne de la maladie et de l'infection.

cycle menstruel : chez la femme non enceinte, écoulement de sang et d'autres éléments d'origine utérine survenant environ une fois par mois.

crise de panique : un sentiment de peur ou d'anxiété soudain et submergeant qui empêche une personne de fonctionner normalement, souvent déclenché par une source d'anxiété passée ou présente.

puissance : force de quelque chose telle qu'une drogue ou une boisson alcoolisée.

48

résine : substance semi-solide qui vient de la sève de certains arbres et plantes. Elle est utilisée dans les vernis, les peintures, les adhésifs, les encres et les médicaments.

- E. LECTURE (5 min) : Faites lire aux élèves, à tour de rôle et à voix haute, les sections suivantes du livret *La vérité sur le cannabis* : « Qu'est-ce que le cannabis ? » et « Comment est-il consommé ? »
- F. DÉBAT (3 min) : Demandez aux élèves ce qu'ils pensent de ce qu'ils viennent de lire. Qu'ont-ils appris sur le cannabis qu'ils ne savaient pas ?
- G. LECTURE (10 min). Faites lire aux élèves, à tour de rôle et à voix haute, la section du livret *La vérité sur le cannabis* : « Les effets destructeurs du cannabis », y compris les sous-sections intitulées « Effets à court terme » et « Effets à long terme », et la section « Sur la route de la drogue ».
- H. DÉBAT (9 min) : Demandez à vos élèves d'écrire les réponses aux questions suivantes sur une feuille de papier. Discutez ensuite des réponses correctes et demandez-leur de noter leur propre copie.

Le cannabis est extrait d'une plante. Vrai ou faux ?

La consommation de cannabis peut-elle conduire à une consommation de drogues plus fortes ?

Donnez quelques effets à court terme du cannabis.

Donnez quelques effets à long terme du cannabis.

- I. EXERCICE (5 min) : Distribuez la feuille d'exercice « Comprendre les drogues » à tous les élèves. Demandez-leur d'écrire en haut de la feuille le nom de la drogue qu'ils ont étudiée dans cette leçon et ce qu'ils ont appris à son sujet, puis de rendre leur feuille. Remarque : Si la leçon devient trop



longue, vous pouvez leur donner cet exercice comme devoir à faire à la maison.

- J. DEVOIR : Dites aux élèves de terminer de lire le livret *La vérité sur le cannabis* à la maison.

■ **Fin de la leçon**



FEUILLE D'EXERCICE « COMPRENDRE LES DROGUES »

LEÇON SUR _____
(nom de la drogue)

Réponds aux questions suivantes. Utilise des feuilles supplémentaires, si nécessaire.

1. Décris ce qu'est cette drogue, à quoi elle ressemble et sous quelle forme elle est distribuée et consommée.

2. Quels sont certains des effets à court terme dont on peut faire l'expérience en prenant cette drogue ?

3. Quels sont certains des effets à long terme provoqués par cette drogue et comment peut-elle affecter la santé d'une personne ?



LA VÉRITÉ SUR L'ALCOOL

LEÇON 6 : QUELQUES INDICATIONS POUR L'ENSEIGNANT

52

OBJECTIF :

Informer les élèves des faits sur l'alcool et ses effets à court et long terme sur la santé et le bien-être d'une personne.

MATÉRIEL :

- Le spot d'information « Je serais branché » (alcool)
- Le documentaire *La vérité sur la drogue*, chapitre « La vérité sur l'alcool »
- Le livret *La vérité sur l'alcool*
- Des feuilles d'exercice « Comprendre les drogues » pour tous les élèves

DURÉE :

A. Projection du spot d'information	3 min
B. Projection du chapitre du documentaire	9 min
C. Débat	5 min
D. Vocabulaire	4 min
E. Lecture	5 min
F. Débat	5 min
G. Sketch	20 min
H. Exercice	4 min
Durée totale :	55 min



PRÉPARATIFS À FAIRE PAR L'ENSEIGNANT :

- Avant la leçon, regardez le spot d'information « Je serais branché » (alcool).
- Regardez le chapitre « La vérité sur l'alcool » du documentaire *La vérité sur la drogue*.
- Lisez le livret *La vérité sur l'alcool*.
- Copiez ou téléchargez la feuille d'exercice « Comprendre les drogues » et imprimez-en des exemplaires (une par élève).
- Installez un lecteur de DVD et une télévision, ou un projecteur et un écran, ou encore un ordinateur qui peut lire un DVD.

53

CONSEILS :

- Vérifiez que les élèves comprennent les leçons en posant des questions telles que : « Qu'est-ce que cela signifie pour vous ? », « Avez-vous déjà observé cela ? », « Avez-vous des exemples à ce sujet ? » et « Comment cela pourrait-il se passer ? »
- Quand les élèves discutent de leurs points de vue, encouragez-les à décrire les observations qui les ont amenés à ces conclusions.



LA VÉRITÉ SUR L'ALCOOL

LEÇON 6 : PLAN DE LA LEÇON

54

- A. PROJECTION DU SPOT D'INFORMATION (3 min). Passez le spot d'information : « Je serais branché » (alcool). Demandez aux élèves ce qu'ils pensent de ce qu'ils viennent de voir et demandez à plusieurs d'entre eux de partager avec le reste de la classe ce qu'ils ont appris en regardant le spot d'information.
- B. PROJECTION DU CHAPITRE DU DOCUMENTAIRE (9 min). Passez « La vérité sur l'alcool ».
- C. DÉBAT (5 min) : Invitez les élèves à donner leur avis au sujet du clip qu'ils viennent de voir. Considèrent-ils l'alcool comme une drogue ?
- D. VOCABULAIRE (4 min). Utilisez les définitions suivantes pour aider la classe à bien comprendre la signification de chacun de ces termes :

black-out : perte temporaire de la conscience, de la vue ou de la mémoire.

delirium tremens : état psychotique typique du sevrage dans les cas d'alcoolisme chronique, comportant des tremblements, des hallucinations, de l'angoisse et de la confusion.

dépendance : besoin » physique ou mental constant d'une drogue ou d'une autre substance, bien qu'elle soit nuisible ; le fait d'être dépendant.

hypertension : pression sanguine supérieure à la normale. La tension est la force avec laquelle le sang circule dans le corps. Avoir de l'hypertension signifie que le cœur doit travailler plus dur pour pomper le sang à travers les artères. Si la condition persiste, le cœur et les vaisseaux sanguins peuvent être endommagés.

capacités motrices : dextérité et facilité à coordonner l'exécution des mouvements du corps.

cellules nerveuses : cellules qui font partie du système nerveux et envoient des messages d'une partie du corps au cerveau ou du cerveau à une partie du corps.



toxicité : propriété d'une substance qui peut empoisonner un organisme vivant.

- E. LECTURE (5 min). Faites lire aux élèves, à tour de rôle et à voix haute, les sections suivantes du livret *La vérité sur l'alcool* : « Qu'est-ce que l'alcool ? », « Comment la drogue affecte-t-elle le corps ? », « Le phénomène du binge drinking », « Qu'est-ce qu'on entend par alcoolisme ? », « Effets à court terme », « Effets à long terme », et « Les plus jeunes victimes ».
- F. DÉBAT (5 min) : Demandez à vos élèves d'écrire les réponses aux questions suivantes sur une feuille de papier. Discutez ensuite des réponses correctes et demandez aux élèves de noter leur propre copie.

Est-ce que les effets de l'alcool sont plus graves pour les adolescents que pour les adultes ? Pourquoi ?

Que peut-il arriver à une femme enceinte qui boit de l'alcool ?

Donnez quelques effets à court terme de l'alcoolisme.

Donnez quelques effets à long terme de l'alcoolisme.

- G. SKETCH (20 min) : Organisez les élèves en groupes de quatre élèves. Demandez à chaque groupe d'écrire et de jouer un petit sketch montrant comment l'alcool peut affecter la vie d'une personne. Les sketches devraient durer de 2 à 5 minutes et montrer ce que les élèves ont appris sur les effets de l'alcool dans cette leçon.

Donnez quelques minutes aux équipes pour écrire leur sketch. Passez les sketches en revue pour vous assurer qu'ils sont conformes au but de cette leçon et de cette activité.

Les élèves jouent ensuite leur sketch devant le reste de la classe.

- H. EXERCICE (4 min) : Distribuez une copie de la feuille d'exercice « Comprendre les drogues » à tous les élèves. Demandez-leur d'écrire en haut de la feuille le nom de la drogue qu'ils ont étudiée dans cette leçon et ce qu'ils ont appris à son sujet, puis de rendre leur feuille. Remarque : Si la leçon devient trop longue, vous pouvez leur donner cet exercice comme devoir à faire à la maison.
- I. DEVOIR : Dites aux élèves de terminer la lecture du livret *La vérité sur l'alcool* à la maison.

■ Fin de la leçon



FEUILLE D'EXERCICE

« COMPRENDRE LES DROGUES »

LEÇON SUR _____
(nom de la drogue)

Réponds aux questions suivantes. Utilise des feuilles supplémentaires, si nécessaire.

1. Décris ce qu'est cette drogue, à quoi elle ressemble et sous quelle forme elle est distribuée et consommée.

2. Quels sont certains des effets à court terme dont on peut faire l'expérience en prenant cette drogue ?

3. Quels sont certains des effets à long terme provoqués par cette drogue et comment peut-elle affecter la santé d'une personne ?



LA VÉRITÉ SUR L'ECSTASY

LEÇON 7 : QUELQUES INDICATIONS POUR L'ENSEIGNANT

58

OBJECTIF :

Informer les élèves des faits sur l'ecstasy et ses effets à court et long terme sur la santé et le bien-être d'une personne.

MATÉRIEL :

- Le spot d'information « Ecstasy »
- Le documentaire *La vérité sur la drogue*, chapitre « La vérité sur l'ecstasy »
- Le livret *La vérité sur l'ecstasy*
- Des feuilles d'exercice « Comprendre les drogues » pour tous les élèves

DURÉE :

A. Projection du spot d'information	3 min
B. Projection du chapitre du documentaire	10 min
C. Débat	5 min
D. Vocabulaire	12 min
E. Lecture	10 min
F. Débat	10 min
G. Exercice	5 min
Durée totale :	55 min



PRÉPARATIFS À FAIRE PAR L'ENSEIGNANT :

- Avant la leçon, regardez le spot d'information : « Ecstasy ».
- Regardez le chapitre « La vérité sur l'ecstasy » du documentaire *La vérité sur la drogue*.
- Lisez le livret *La vérité sur l'ecstasy*.
- Copiez ou téléchargez la feuille d'exercice « Comprendre les drogues » et imprimez-en des exemplaires (une par élève).
- Installez un lecteur de DVD et une télévision, ou un projecteur et un écran, ou encore un ordinateur sur lequel vous pouvez montrer le DVD.

59

CONSEILS :

- Les élèves discutent souvent des spots d'information et des chapitres du documentaire et veulent les revoir. En fonction du temps qu'il vous reste, organisez des projections pour la classe.
- Agrémentez les leçons avec vos propres coupures de journaux et des articles de magazines concernant la toxicomanie. Vous pouvez également demander aux élèves d'apporter en classe des articles qu'ils auront trouvés.



LA VÉRITÉ SUR L'ECSTASY

LEÇON 7 : PLAN DE LA LEÇON

60

- A. PROJECTION DU SPOT D'INFORMATION (3 min). Passez le spot d'information : « Ecstasy ». Demandez aux élèves ce qu'ils pensent de ce qu'ils viennent de voir et demandez à plusieurs d'entre eux de partager avec le reste de la classe ce qu'ils ont appris en regardant le spot d'information.
- B. PROJECTION DU CHAPITRE DU DOCUMENTAIRE (10 min) : Passez « La vérité sur l'ecstasy ».
- C. DÉBAT (5 min) : Demandez aux élèves ce qu'ils pensent du clip qu'ils viennent de voir. Demandez-leur s'ils veulent bien raconter des moments où ils ont fait la fête et se sont amusés sans être sous l'effet de la drogue.
- D. VOCABULAIRE (12 min). Utilisez les définitions suivantes pour aider la classe à bien comprendre la signification de chacun de ces termes :

amphétamines : groupe de drogues stimulantes puissantes, souvent appelées « speed » ; elles agissent sur le système nerveux central (le cerveau et la moelle épinière), augmentant le rythme cardiaque et la tension artérielle tout en réduisant la fatigue. Lorsque les effets des amphétamines disparaissent, il s'ensuit un épuisement et une dépression. Une utilisation répétée peut engendrer des problèmes mentaux sérieux.

convulsion : violente secousse du corps ou des membres provoquée par des contractions musculaires incontrôlées et douloureuses, qui peut être un symptôme de troubles cérébraux et d'autres conditions.

dépresseurs : souvent désignés sous le nom de dépresseurs du système nerveux central, ces drogues ralentissent les fonctions du cerveau. Cela inclut les sédatifs et les tranquillisants.

drogue de synthèse : drogue qui a été chimiquement modifiée pour augmenter ses propriétés ou pour contourner une interdiction juridique.



vermifuge pour chien : substance chimique utilisée pour se débarrasser des vers, parasites qui vivent dans les intestins et d'autres tissus du chien.

Drug Enforcement Administration (DEA) : agence du gouvernement américain, établie en 1973. La fonction première de l'agence est de réduire l'approvisionnement en drogues illégales produites à l'intérieur des USA ou qui pénètrent sur le territoire américain en provenance de l'étranger (NdT : en France, l'équivalent est la brigade des stupéfiants – BDS).

coup de chaleur : état provoqué par une exposition prolongée à une température trop élevée, causant une forte fièvre, des maux de tête, une peau sèche et chaude, un épuisement physique et parfois même un effondrement physique et le coma.

hémorragie : perte importante de sang.

insuffisance rénale : arrêt ou réduction du fonctionnement normal des reins.

terminaisons nerveuses : les millions de points à la surface et à l'intérieur du corps qui envoient les messages au cerveau, et nous font percevoir des sensations comme le chaud, le froid et la douleur.

système nerveux : ensemble des nerfs du corps avec le cerveau et la moelle épinière (long cordon situé dans la colonne vertébrale).

guerre psychologique : propagande, menaces et autres techniques psychologiques utilisées pour tromper, intimider, démoraliser ou influencer la pensée ou le comportement d'un adversaire.

- E. LECTURE (10 min). Faites lire aux élèves, à tour de rôle et à voix haute, les sections suivantes du livret *La vérité sur l'ecstasy* : « Danser avec la mort ? », « Voulez-vous vraiment participer à ce genre de teuf ? », « L'ecstasy, qu'est-ce que c'est ? », « Une pilule de l'amour imaginaire – le grand mensonge », « Les conséquences de la consommation d'ecstasy », « Effets à court terme », « Effets à long terme » et « Est-ce que je peux devenir accro à l'ecstasy ? »
- F. DÉBAT (10 min) : Dites aux élèves d'écrire les réponses à ces questions sur une feuille de papier. Discutez ensuite des réponses justes et demandez aux élèves de noter leur propre copie.

Expliquez ce que l'on ne sait pas sur la manière dont l'ecstasy est fabriquée.

Est-il dangereux de mélanger l'ecstasy avec de l'alcool ?

Expliquez ce que peut être le résultat de l'ecstasy qui court-circuite les signaux d'alarme naturels du corps.



Donnez quelques effets à court terme de l'ecstasy.

Donnez quelques effets à long terme de l'ecstasy.

- G. EXERCICE (5 min) : Distribuez la feuille d'exercice « Comprendre les drogues » à tous les élèves. Demandez-leur d'écrire en haut de la feuille le nom de la drogue qu'ils ont étudiée dans cette leçon et ce qu'ils ont appris à son sujet, puis de rendre leur feuille. Remarque : Si la leçon devient trop longue, vous pouvez leur donner cet exercice comme devoir à faire à la maison.
- H. DEVOIR : Dites aux élèves de terminer la lecture du livret *La vérité sur l'ecstasy* à la maison.

■ **Fin de la leçon**



FEUILLE D'EXERCICE « COMPRENDRE LES DROGUES »

LEÇON SUR _____
(nom de la drogue)

Réponds aux questions suivantes. Utilise des feuilles supplémentaires, si nécessaire.

1. Décrivez ce qu'est cette drogue, à quoi elle ressemble et sous quelle forme elle est distribuée et consommée.

2. Quels sont certains des effets à court terme dont on peut faire l'expérience en prenant cette drogue ?

3. Quels sont certains des effets à long terme provoqués par cette drogue et comment peut-elle affecter la santé d'une personne ?



LA VÉRITÉ SUR LA COCAÏNE

LEÇON 8 : QUELQUES INDICATIONS POUR L'ENSEIGNANT

OBJECTIF :

Informer les élèves des faits sur la cocaïne et de ses effets à court et long terme sur la santé et le bien-être d'une personne.

65

MATÉRIEL :

- Le spot d'information « Faire la fête toute la nuit » (cocaïne)
- Le documentaire *La vérité sur la drogue*, chapitre « La vérité sur la cocaïne »
- Le livret *La vérité sur la cocaïne*
- Des feuilles d'exercice « Comprendre les drogues » pour tous les élèves

DURÉE :

A. Projection du spot d'information	3 min
B. Projection du chapitre du documentaire	8 min
C. Débat	10 min
D. Vocabulaire	10 min
E. Lecture	3 min
F. Débat	5 min
G. Lecture	3 min
H. Débat	3 min
I. Lecture	2 min
J. Débat	3 min
K. Exercice	5 min
Durée totale :	55 min



PRÉPARATIFS À FAIRE PAR L'ENSEIGNANT :

- Avant la leçon, regardez le spot d'information « Faire la fête toute la nuit » (cocaïne).
- Regardez le chapitre « La vérité sur la cocaïne » du documentaire *La vérité sur la drogue*.
- Lisez le livret *La vérité sur la cocaïne*.
- Copiez ou téléchargez la feuille d'exercice « Comprendre les drogues » et imprimez-en des exemplaires (une par élève).
- Installez un lecteur de DVD et une télévision, ou un projecteur et un écran, ou encore un ordinateur qui peut lire un DVD.

66

CONSEIL :

- Encouragez les élèves à partager avec les autres élèves de la classe ce qu'ils comprennent au sujet de la drogue à mesure qu'ils progressent dans les leçons.



LA VÉRITÉ SUR LA COCAÏNE

LEÇON 8 : PLAN DE LA LEÇON

- A. PROJECTION DU SPOT D'INFORMATION (3 min). Passez le spot d'information « Faire la fête toute la nuit » (cocaïne). Demandez aux élèves ce qu'ils pensent de ce qu'ils viennent de voir et demandez à plusieurs d'entre eux de partager avec le reste de la classe ce qu'ils ont appris en regardant le spot d'information.
- B. PROJECTION DU CHAPITRE DU DOCUMENTAIRE (8 min). Montrez « La vérité sur la cocaïne ».
- C. DÉBAT (10 min) : Demandez aux élèves ce qu'ils pensent du clip qu'ils viennent de voir. Demandez aux élèves : à quoi peuvent-ils relier certains des effets qu'ils auraient observés ou entendus.
- D. VOCABULAIRE (10 min). Utilisez les définitions suivantes pour aider la classe à bien comprendre la signification de chacun de ces termes :

délire : état marqué par une extrême agitation, la confusion et parfois des hallucinations provoquées par la fièvre, l'empoisonnement ou des dommages du cerveau.

dilaté : agrandi, décrit habituellement les pupilles.

nervosité : état d'agitation, d'anxiété et perte de contrôle.

imprévisible : incertain et instable.

euphorie : sensation de joie extraordinaire, d'excitation ou de bien-être.

hallucination : perception de quelqu'un ou de quelque chose qui n'est pas là en réalité, ce qui est souvent une réaction à une drogue.

hyperexcitabilité : *hyper* signifie excessif, exceptionnellement haut. Par conséquent, *hyperexcitabilité* signifie une excitabilité exceptionnellement élevée ; grande réaction à un stimulant.



exaltation intense : état délirant qui donne au malade une impression de grande puissance, d'euphorie intense.

méthamphétamine : stimulant du système nerveux central (cerveau et moelle épinière) provoquant une forte dépendance ; drogue synthétique illégale comme la cocaïne et d'autres puissantes drogues de la rue.

déficience respiratoire : *respiratoire* signifie concernant ou utilisé dans la respiration ou le système organique qui fait pénétrer et distribue l'oxygène dans le corps. *Déficience* signifie une faiblesse ou une insuffisance. Par conséquent, une déficience respiratoire est une insuffisance de la capacité à aspirer de l'oxygène dans le corps.

68

insomnie chronique : le fait de ne pas dormir suffisamment ou d'être empêché d'avoir un sommeil suffisant.

attaque : rupture soudaine d'un vaisseau sanguin dans le cerveau ayant pour résultat, par exemple, une perte de conscience, une perte partielle du mouvement et/ou de la parole.

tactile : concernant le toucher.

- E. LECTURE (3 min). Faites lire aux élèves, à tour de rôle et à voix haute, les sections suivantes du livret *La vérité sur la cocaïne* : « Qu'est-ce que la cocaïne ? » et « Une poudre blanche mortelle ».
- F. DÉBAT (5 min) : Demandez aux élèves ce qu'ils pensent de ce qu'ils viennent de lire. Qu'ont-ils appris sur la cocaïne qu'ils ne connaissaient pas auparavant ?
- G. LECTURE (3 min). Faites lire aux élèves, à tour de rôle et à voix haute, les sections suivantes du livret *La vérité sur la cocaïne* : « Pourquoi devient-on si dépendant de la cocaïne ? » et « Les effets de la cocaïne ».
- H. DÉBAT (3 min) : Demandez aux élèves ce qu'ils pensent de ce qu'ils viennent de lire. Qu'ont-ils appris qu'ils ne connaissaient pas auparavant ?
- I. LECTURE (2 min). Faites lire aux élèves, à tour de rôle et à voix haute, les sections suivantes du livret *La vérité sur la cocaïne* : « Les effets de la cocaïne », qui comprend « Les effets à court terme » et « Les effets à long terme ».
- J. DÉBAT (3 min) : Dites à vos élèves d'écrire les réponses à ces questions sur une feuille de papier. Discutez ensuite des réponses correctes et demandez aux élèves de noter leur propre copie.

Quelle est la dépendance créée par la cocaïne ?



D'où la cocaïne provient-elle ?

Que se produit-il quand une personne sort d'un trip à la cocaïne ?

Donnez quelques effets à court terme de la cocaïne.

Donnez quelques effets à long terme de la cocaïne.

- K. EXERCICE (5 min) : Distribuez la feuille d'exercice « Comprendre les drogues » à tous les élèves. Demandez-leur d'écrire en haut de la feuille le nom de la drogue qu'ils ont étudiée dans cette leçon et ce qu'ils ont appris à son sujet, puis de rendre leur copie. Remarque : Si la leçon devient trop longue, vous pouvez leur donner cet exercice comme devoir à faire à la maison.
- L. DEVOIR : Dites aux élèves de terminer la lecture du livret *La vérité sur la cocaïne* à la maison.

■ **Fin de la leçon**



FEUILLE D'EXERCICE

« COMPRENDRE LES DROGUES »

LEÇON SUR _____
(nom de la drogue)

Réponds aux questions suivantes. Utilise des feuilles supplémentaires, si nécessaire.

1. Décris ce qu'est cette drogue, à quoi elle ressemble et sous quelle forme elle est distribuée et consommée.

2. Quels sont certains des effets à court terme dont on peut faire l'expérience en prenant cette drogue ?

3. Quels sont certains des effets à long terme provoqués par cette drogue et comment peut-elle affecter la santé d'une personne ?



LA VÉRITÉ SUR LE CRACK

LEÇON 9 : QUELQUES INDICATIONS POUR L'ENSEIGNANT

72

OBJECTIF :

Informer les élèves des faits sur le crack et ses effets à court et long terme sur la santé et le bien-être d'une personne.

MATÉRIEL :

- Le spot d'information « L'amour perdu » (crack)
- Le documentaire *La vérité sur la drogue*, chapitre « La vérité sur le crack »
- Le livret *La vérité sur le crack*
- Des feuilles d'exercice « Comprendre les drogues » pour tous les élèves

DURÉE :

A. Projection du spot d'information	3 min
B. Projection du chapitre du documentaire	8 min
C. Débat	8 min
D. Vocabulaire	8 min
E. Lecture	8 min
F. Débat	10 min
G. Exercice	10 min
Durée totale :	55 min



PRÉPARATIFS À FAIRE PAR L'ENSEIGNANT :

- Avant la leçon, regardez le spot d'information « L'amour perdu » (crack).
- Regardez le chapitre « La vérité sur le crack » du documentaire *La vérité sur la drogue*.
- Lisez le livret *La vérité sur le crack*.
- Copiez ou téléchargez la feuille d'exercice « Comprendre les drogues » et imprimez-en des exemplaires (une par élève).
- Installez un lecteur de DVD et une télévision, ou un projecteur et un écran, ou encore un ordinateur qui peut lire un DVD.

73

CONSEIL :

- Lorsque vous vérifiez les rédactions, demandez à quelques élèves de lire leur rédaction à la classe. C'est facultatif, mais s'il y a suffisamment de temps, ce sera bénéfique pour les élèves d'écouter leurs camarades. Ne forcez pas un élève à lire sa rédaction s'il ne le veut pas.



LA VÉRITÉ SUR LE CRACK

LEÇON 9 : PLAN DE LA LEÇON

74

- A. PROJECTION DU SPOT D'INFORMATION (3 min). Passez le spot d'information « L'amour perdu » (crack). Demandez aux élèves ce qu'ils pensent de ce qu'ils viennent de voir et, à plusieurs élèves d'expliquer au reste de la classe ce qu'ils ont appris en regardant ce spot d'information.
- B. PROJECTION DU CHAPITRE DU DOCUMENTAIRE (8 min). Passez « La vérité au sujet du crack ».
- C. DÉBAT (8 min) : Demandez aux élèves ce qu'ils pensent du clip qu'ils viennent de voir. Pourquoi pensent-ils que les personnes qui prennent du crack deviennent si désespérées qu'elles feraient *n'importe quoi* pour en obtenir plus ?
- D. VOCABULAIRE (8 min). Utilisez les définitions suivantes pour aider les élèves à bien comprendre la signification de chacun de ces termes :
- auditif, auditive** : qui concerne l'ouïe, le fait d'entendre.
- vaisseau sanguin** : veines et artères (grandes et petites) qui transportent le sang à travers le corps.
- hallucinations tactiles** : *tactile* se rapporte au sens du toucher et *hallucination* signifie faire l'expérience d'une perception qui semble réelle mais qui, en fait, ne l'est pas. *L'hallucination tactile* est une expérience d'une certaine perception liée au contact, mais qui n'existe pas en réalité.
- E. LECTURE (8 min). Faites lire aux élèves, à tour de rôle et à voix haute, les sections suivantes du livret *La vérité sur le crack* : « Qu'est-ce que le crack ? », « Pourquoi devient-on si dépendant du crack ? », « Les effets du crack » et « Effets physiologiques et psychiques ».



F. DÉBAT (10 min) : Dites aux élèves d'écrire les réponses à ces questions sur une feuille de papier. Discutez ensuite des réponses correctes et demandez aux élèves de noter leur propre copie.

Quelle est la différence entre le crack et la cocaïne ?

D'où vient le nom de « crack » ?

Quelle est la dépendance créée par le crack ?

Donnez quelques effets à court terme du crack.

Donnez quelques effets à long terme du crack.

G. EXERCICE (10 min) : Distribuez une copie de la feuille d'exercice « Comprendre les drogues » à tous les élèves. Demandez-leur d'écrire en haut de la feuille le nom de la drogue qu'ils ont étudiée dans cette leçon et ce qu'ils ont appris à son sujet, puis de rendre leur copie. Remarque : Si la leçon devient trop longue, vous pouvez leur donner cet exercice comme devoir à faire à la maison.

H. DEVOIR : Dites aux élèves de terminer la lecture du livret *La vérité sur le crack* à la maison.

■ **Fin de la leçon**



FEUILLE D'EXERCICE « COMPRENDRE LES DROGUES »

LEÇON SUR _____
(nom de la drogue)

Réponds aux questions suivantes. Utilise des feuilles supplémentaires, si nécessaire.

1. Décris ce qu'est cette drogue, à quoi elle ressemble et sous quelle forme elle est distribuée et consommée.

2. Quels sont certains des effets à court terme dont on peut faire l'expérience en prenant cette drogue ?

3. Quels sont certains des effets à long terme provoqués par cette drogue et comment peut-elle affecter la santé d'une personne ?



LA VÉRITÉ SUR LA CRISTAL METH ET LA MÉTHAMPHÉTAMINE

LEÇON 10 : QUELQUES INDICATIONS POUR L'ENSEIGNANT

78

OBJECTIF :

Informer les élèves des faits sur la cristal meth et ses effets à court et long terme sur la santé et le bien-être d'une personne.

MATÉRIEL :

- Le spot d'information « Rester debout pour étudier » (cristal meth)
- Le documentaire *La vérité sur la drogue*, chapitre « La vérité sur la cristal meth »
- Le livret *La vérité sur la cristal meth et la méthamphétamine*
- Des feuilles d'exercice « Comprendre les drogues » pour tous les élèves

DURÉE :

A. Projection du spot d'information	3 min
B. Projection du chapitre du documentaire	8 min
C. Débat	5 min
D. Vocabulaire	4 min
E. Lecture	5 min
F. Débat	3 min
G. Lecture	3 min
H. Débat	3 min
I. Lecture	2 min
J. Débat	4 min



K. Activité	10 min
L. Exercice	5 min
Durée totale :	55 min

PRÉPARATIFS À FAIRE PAR L'ENSEIGNANT :

- Avant la leçon, regardez le spot d'information « Rester debout pour étudier » (cristal meth).
- Regardez le chapitre « La vérité sur la cristal meth » du documentaire *La vérité sur la drogue*.
- Lisez le livret *La vérité sur la cristal meth et la méthamphétamine*
- Copiez ou téléchargez la feuille d'exercice « Comprendre les drogues » et imprimez-en des exemplaires (une par élève).
- Installez un lecteur de DVD et une télévision, ou un projecteur et un écran, ou encore un ordinateur qui peut lire un DVD.



LA VÉRITÉ SUR LA CRISTAL METH ET LA MÉTHAMPHÉTAMINE

LEÇON 10 : PLAN DE LA LEÇON

80

- A. PROJECTION DU SPOT D'INFORMATION (3 min): Passez le spot d'information « Rester debout pour étudier » (cristal meth). Demandez aux élèves ce qu'ils pensent de ce qu'ils viennent de voir et demandez à plusieurs d'entre eux de partager avec le reste de la classe ce qu'ils ont appris en regardant le spot d'information.
- B. PROJECTION DU CHAPITRE DU DOCUMENTAIRE (8 min) : Passez « La vérité sur la cristal meth et la méthamphétamine ».
- C. DÉBAT (5 min) : Demandez aux élèves ce qu'ils pensent du clip qu'ils viennent de voir. Pourquoi les gens qui se droguent à la méthamphétamine continuent même s'ils détruisent complètement leur corps ?
- D. VOCABULAIRE (4 min). Utilisez les définitions suivantes pour aider la classe à bien comprendre la signification de chacun de ces termes :

abstrait : détaché des réalités concrètes, des objets spécifiques ou des événements réels, comme une *idée abstraite*.

illusion de pouvoir : opinion ridicule et surfaite de la valeur, de l'importance, de la puissance ou de l'attrait d'un individu.

dérivé : substance chimique formée à partir d'une substance similaire.

tonne : unité de poids égale à 1 000 kilogrammes.

sauts d'humeur : changements brusques et extrêmes des émotions et des sentiments d'une personne.

flash : première montée de sensation ressentie en fumant ou en s'injectant une drogue, les différences dans la durée de cette sensation dépendant de la drogue utilisée.



systématiquement : fait ou agissant selon un plan ou un système fixe, méthodiquement.

- E. LECTURE (5 min). Demandez aux élèves de lire à voix haute, à tour de rôle, les sections suivantes du livret *La vérité sur la cristal meth et la méthamphétamine* : « Qu'est-ce que la cristal meth ? », « Qu'est ce que la méthamphétamine ? » et « À quoi ressemble la méthamphétamine ? »
- F. DÉBAT (3 min) : Demandez aux élèves ce qu'ils pensent de ce qu'ils viennent de lire. Qu'ont-ils appris qu'ils ne connaissaient pas auparavant ?
- G. LECTURE (3 min). Demandez aux élèves de lire à voix haute, à tour de rôle, les sections suivantes du livret *La vérité sur la cristal meth et la méthamphétamine* : « Avec quoi la meth est-elle faite ? » et « Une épidémie mondiale de dépendance ».
- H. DÉBAT (3 min) : Demandez aux élèves ce qu'ils pensent de ce qu'ils viennent de lire. Qu'ont-ils appris au sujet de la cristal meth qu'ils ignoraient auparavant ?
- I. LECTURE (2 min). Demandez aux élèves de lire à voix haute, à tour de rôle, les sections suivantes du livret *La vérité sur la cristal meth et la méthamphétamine* : « Les effets mortels de la meth » et la sous-section sur les dangers de la méthamphétamine.
- J. DÉBAT (4 min) : Demandez à vos élèves d'écrire les réponses aux questions suivantes sur une feuille de papier. Discutez ensuite des réponses correctes et demandez aux élèves de noter leur propre copie.

À quoi la cristal meth ressemble-t-elle ?

Pourquoi la méthamphétamine est-elle dangereuse ?

Une personne peut-elle développer une dépendance à la cristal meth dès la première prise ?

Donnez quelques effets à court terme de la méthamphétamine.

Donnez quelques effets à long terme de la méthamphétamine.

- K. ACTIVITÉ (10 min) : Donnez aux élèves une feuille de papier A4 (21 x 9,7 cm) et demandez-leur de tracer une ligne de haut en bas en passant par le centre pour diviser la feuille en deux. Sur le côté gauche, demandez-leur de dessiner un visage aussi beau que possible. En haut de la page, côté gauche, demandez-leur d'écrire « Avant la cristal meth ». Ensuite, du côté droit de la page, demandez-leur de dessiner le visage de la même personne en montrant



comment ces traits ont changé après quelques années de consommation de cristal meth. Demandez-leur d'écrire, en haut à droite de la page : « Après la cristal meth ». Une fois qu'ils ont fini, demandez aux élèves d'afficher leurs esquisses, afin de leur permettre de voir les dessins des autres.

- L. EXERCICE (5 min) : Distribuez la feuille d'exercice « Comprendre les drogues » à tous les élèves. Demandez-leur d'écrire en haut de la feuille le nom de la drogue qu'ils ont étudiée dans cette leçon et ce qu'ils ont appris à son sujet, puis de rendre leur copie. Remarque : Si la leçon devient trop longue, vous pouvez leur donner cet exercice comme devoir à faire à la maison.
- M. DEVOIR : Demandez aux élèves de terminer la lecture du livret *La vérité sur la cristal meth et la méthamphétamine*.



FEUILLE D'EXERCICE « COMPRENDRE LES DROGUES »

LEÇON SUR _____
(nom de la drogue)

Réponds aux questions suivantes. Utilise des feuilles supplémentaires, si nécessaire.

1. Décris ce qu'est cette drogue, à quoi elle ressemble et sous quelle forme elle est distribuée et consommée.

2. Quels sont certains des effets à court terme dont on peut faire l'expérience en prenant cette drogue ?

3. Quels sont certains des effets à long terme provoqués par cette drogue et comment peut-elle affecter la santé d'une personne ?



LA VÉRITÉ SUR LES DROGUES PAR INHALATION

LEÇON 11 : QUELQUES INDICATIONS POUR L'ENSEIGNANT

OBJECTIF :

85

Informer les élèves des faits sur les drogues par inhalation et leurs effets à court et long terme sur la santé et le bien-être d'une personne.

MATÉRIEL :

- Le spot d'information « Sniffer » (drogues par inhalation)
- Le documentaire *La vérité sur la drogue*, chapitre « La vérité sur les drogues par inhalation »
- Le livret *La vérité sur les drogues par inhalation*
- Des feuilles d'exercice « Comprendre les drogues » pour tous les élèves

DURÉE :

A. Projection du spot d'information	3 min
B. Projection du chapitre du documentaire	9 min
C. Débat	5 min
D. Vocabulaire	10 min
E. Lecture	5 min
F. Débat	4 min
G. Lecture	4 min
H. Débat	10 min
I. Exercice	5 min
Durée totale :	55 min



PRÉPARATIFS À FAIRE PAR L'ENSEIGNANT :

- Avant la leçon, regardez le spot d'information « Sniffer » (drogues par inhalation).
- Regardez le chapitre « La vérité sur les drogues par inhalation » du documentaire *La vérité sur la drogue*.
- Lisez le livret *La vérité sur les drogues par inhalation*.
- Copiez ou téléchargez la feuille d'exercice « Comprendre les drogues » et imprimez-en des exemplaires (une par élève).
- Installez un lecteur de DVD et une télévision, ou un projecteur et un écran, ou encore un ordinateur qui peut lire un DVD.



LA VÉRITÉ SUR LES DROGUES PAR INHALATION

LEÇON 11 : PLAN DE LA LEÇON

- A. PROJECTION DU SPOT D'INFORMATION (3 min) : Passez le spot d'information « Sniffer » (drogues par inhalation). Demandez aux élèves ce qu'ils pensent de ce qu'ils viennent de voir et à plusieurs élèves d'expliquer au reste de la classe ce qu'ils ont appris en regardant ce spot d'information.
- B. PROJECTION DU CHAPITRE DU DOCUMENTAIRE (9 min) : Passez « La vérité sur les drogues par inhalation ».
- C. DÉBAT (5 min) : Demandez aux élèves de donner leur avis sur le clip qu'ils viennent de voir. Pourquoi, selon eux, des enfants qui en voient d'autres mourir à cause de l'utilisation de drogues par inhalation et étant près de mourir eux-mêmes continuent-ils à sniffer ?
- D. VOCABULAIRE (10 min). Utilisez les définitions suivantes pour aider la classe à bien comprendre la signification de chacun de ces termes :

anesthésiants : substances utilisées par les médecins pour empêcher une personne de ressentir la douleur pendant une opération en endormant le corps pour rendre la personne inconsciente, ou une partie du corps, auquel cas la personne reste éveillée.

butane : gaz obtenu à partir du pétrole et utilisé comme carburant.

faire fondre les muscles : faire diminuer progressivement le volume des muscles, les tissus musculaires étant brûlés par le corps.

protoxyde d'azote : gaz incolore d'odeur agréable utilisé comme anesthésiant.

diluant (de peinture) : liquide, comme la térébenthine, ajouté à la peinture pour la rendre moins épaisse.

propane : gaz incolore utilisé pour la cuisson et le chauffage.



solvant : substance, habituellement liquide, qui peut dissoudre une autre substance pour former une solution.

toluène : liquide incolore utilisé comme solvant et comme carburant.

vaporiser : transformer une substance en particules invisibles flottant dans l'air, en la chauffant ou en la pulvérisant.

88

- E. LECTURE (5 min) : Demandez aux élèves de lire à voix haute, à tour de rôle, les sections suivantes du livret *La vérité sur les drogues par inhalation* : « Que sont les drogues par inhalation ? », « Les drogues par inhalation créent-elles une dépendance ? » et « Différents types de drogues par inhalation ».
- F. DÉBAT (4 min) : Demandez aux élèves de donner leur opinion sur ce qu'ils viennent de lire. Ont-ils appris quelque chose de nouveau à propos des drogues par inhalation ?
- G. LECTURE (4 min). Demandez aux élèves de lire à voix haute, à tour de rôle, les sections suivantes du livret *La vérité sur les drogues par inhalation* : « Comment les drogues par inhalation affectent-elles votre organisme ? », « Effets à court terme » et « Effets à long terme ».
- H. DÉBAT (10 min) : Dites aux élèves d'écrire les réponses à ces questions sur une feuille de papier. Discutez ensuite des réponses correctes et demandez aux élèves de noter leur propre copie.

De quelles façons les drogues absorbées par inhalation affectent-elles le corps ?

Quels effets l'inhalation de substances chimiques dangereuses peut-elle avoir sur le rythme cardiaque d'une personne ?

Les drogues par inhalation peuvent-elles entraîner une dépendance ?

Donnez quelques effets à court terme des drogues par inhalation.

Donnez quelques effets à long terme des drogues par inhalation.

- I. EXERCICE (5 min) : Distribuez la feuille d'exercice « Comprendre les drogues » à tous les élèves. Demandez-leur d'écrire en haut de la feuille le nom de la drogue qu'ils ont étudiée dans cette leçon et ce qu'ils ont appris à son sujet, puis de rendre leur copie. Remarque : Si la leçon devient trop longue, vous pouvez leur donner cet exercice comme devoir à faire à la maison.
- J. DEVOIR : Demandez aux élèves de terminer de lire le livret *La vérité sur les drogues par inhalation*.



FEUILLE D'EXERCICE « COMPRENDRE LES DROGUES »

LEÇON SUR _____
(nom de la drogue)

Réponds aux questions suivantes. Utilise des feuilles supplémentaires, si nécessaire.

1. Décris ce qu'est cette drogue, à quoi elle ressemble et sous quelle forme elle est distribuée et consommée.

2. Quels sont certains des effets à court terme dont on peut faire l'expérience en prenant cette drogue ?

3. Quels sont certains des effets à long terme provoqués par cette drogue et comment peut-elle affecter la santé d'une personne ?



LA VÉRITÉ SUR L'HÉROÏNE

LEÇON 12 : QUELQUES INDICATIONS POUR L'ENSEIGNANT

OBJECTIF :

91

Informer les élèves des faits sur l'héroïne et de ses effets à court et à long terme sur la santé et le bien-être d'une personne.

MATÉRIEL :

- Le spot d'information « Ce qu'il y a de mieux pour planer » (héroïne)
- Le documentaire *La vérité sur la drogue*, chapitre « La vérité sur l'héroïne
- Le livret *La vérité sur l'héroïne*
- Des feuilles d'exercice « Comprendre les drogues » pour tous les élèves

DURÉE :

A. Projection du spot d'information	3 min
B. Projection du chapitre du documentaire	7 min
C. Débat	8 min
D. Vocabulaire	10 min
E. Lecture	10 min
F. Débat	7 min
G. Exercice	10 min
Durée totale :	55 min



PRÉPARATIFS À FAIRE PAR L'ENSEIGNANT :

- Avant la leçon, regardez le spot d'information « Ce qu'il y a de mieux pour planer » (héroïne).
- Regardez le chapitre « La vérité sur l'héroïne » du documentaire *La vérité sur la drogue*.
- Lisez le livret *La vérité sur l'héroïne*.
- Copiez ou téléchargez la feuille d'exercice « Comprendre les drogues » et imprimez-en des exemplaires (une par élève).
- Installez un lecteur de DVD et une télévision, ou un projecteur et un écran, ou encore un ordinateur qui peut lire un DVD.

92

CONSEIL :

- Insistez sur le fait que vous voulez que vos élèves comparent les informations contenues dans les spots d'information, le documentaire et les livrets à leur propre expérience et qu'ils se fassent leur propre opinion.



LA VÉRITÉ SUR L'HÉROÏNE

LEÇON 12 : PLAN DE LA LEÇON

- A. PROJECTION DU SPOT D'INFORMATION (3 min) : Passez le spot d'information : « Ce qu'il y a de mieux pour planer » (héroïne). Demandez aux élèves ce qu'ils pensent de ce qu'ils viennent de voir et demandez à plusieurs d'entre eux de partager avec le reste de la classe ce qu'ils ont appris en regardant le spot d'information.
- B. PROJECTION DU CHAPITRE DU DOCUMENTAIRE (7 min) : Passez « La vérité sur l'héroïne ».
- C. DÉBAT (8 min) : Demandez aux élèves ce qu'ils pensent du clip qu'ils viennent de voir. À quoi ressemblerait la vie si l'on passait tout le temps où l'on ne dort pas à chercher de l'héroïne pour satisfaire sa dépendance à cette drogue ?
- D. VOCABULAIRE (10 min). Utilisez les définitions suivantes pour aider la classe à bien comprendre la signification de chacun de ces termes :

additif : substance ajoutée à une autre pour la modifier ou l'améliorer d'une manière quelconque, notamment pour changer la couleur ou la texture de la nourriture.

SIDA : (abréviation de *Syndrome d'ImmunoDéfiance Acquis*) maladie qui détruit le système naturel de protection (système immunitaire) utilisé par le corps pour combattre les maladies.

couper : ajouter une substance à une autre, particulièrement à une drogue ou à une boisson alcoolique, habituellement pour la rendre plus faible ou moins chère.

valve cardiaque : petit morceau de tissu dans le cœur ou dans les veines qui contrôle la circulation sanguine en la maintenant toujours dans la même direction.



impuissance : inaptitude chronique à avoir une érection suffisante pour l'exécution d'un acte sexuel.

morphine : drogue issue du pavot et qui peut entraîner une dépendance en cas d'usage prolongé. Elle est utilisée pour soulager une douleur importante.

pustule : petite surface de peau gonflée et enflammée, remplie de pus.

tuberculose : maladie infectieuse qui affecte les poumons et d'autres organes.

94

E. LECTURE (10 min) : Demandez aux élèves de lire à voix haute, à tour de rôle, les sections suivantes du livret *La vérité sur l'héroïne* : « L'héroïne, qu'est-ce que c'est ? », « Les origines de l'héroïne », « À quoi ressemble l'héroïne ? », « Les dégâts immédiats », « Effets à court terme », « Effets à long terme » et « Je vais essayer juste une fois ».

F. DÉBAT (7 min) : Demandez à vos élèves d'écrire les réponses aux questions suivantes sur une feuille de papier. Discutez ensuite des réponses correctes et demandez aux élèves de noter leur propre copie.

Comment l'héroïne est-elle absorbée ?

Outre les dangers de la drogue elle-même, quels sont les autres dangers découlant de la consommation d'héroïne ?

Donnez quelques effets à court terme de l'héroïne.

Donnez quelques effets à long terme de l'héroïne.

G. EXERCICE (10 min) : Distribuez une copie de la feuille d'exercice « Comprendre les drogues » à tous les élèves. Demandez-leur d'écrire en haut de la feuille le nom de la drogue qu'ils ont étudiée dans cette leçon et ce qu'ils ont appris à son sujet, puis de rendre leur copie. Remarque : Si la leçon devient trop longue, vous pouvez leur donner cet exercice comme devoir à faire à la maison.

H. DEVOIR : Demandez aux élèves de lire en entier le livret *La vérité sur l'héroïne*.

■ Fin de la leçon



FEUILLE D'EXERCICE « COMPRENDRE LES DROGUES »

LEÇON SUR _____
(nom de la drogue)

Réponds aux questions suivantes. Utilise des feuilles supplémentaires, si nécessaire.

1. Décris ce qu'est cette drogue, à quoi elle ressemble et sous quelle forme elle est distribuée et consommée.

2. Quels sont certains des effets à court terme dont on peut faire l'expérience en prenant cette drogue ?

3. Quels sont certains des effets à long terme provoqués par cette drogue et comment peut-elle affecter la santé d'une personne ?



LA VÉRITÉ SUR LE LSD

LEÇON 13 : QUELQUES INDICATIONS POUR L'ENSEIGNANT

OBJECTIF :

97

Informer les élèves des faits sur le LSD et ses effets sur la santé physique et mentale d'une personne.

MATÉRIEL :

- Le spot d'information « Faire un trip » (LSD)
- Le documentaire *La vérité sur la drogue*, chapitre « La vérité sur le LSD »
- Le livret *La vérité sur le LSD*
- Des feuilles d'exercice « Comprendre les drogues » pour tous les élèves

DURÉE :

A. Projection du spot d'information	3 min
B. Projection du chapitre du documentaire	9 min
C. Débat	7 min
D. Vocabulaire	5 min
E. Lecture	6 min
F. Débat	5 min
G. Lecture	3 min
H. Débat	12 min
I. Exercice	5 min
Durée totale :	55 min



PRÉPARATIFS À FAIRE PAR L'ENSEIGNANT :

- Avant la leçon, regardez le spot d'information « Faire un trip » (LSD).
- Regardez le chapitre « La vérité sur le LSD » du documentaire *La vérité sur la drogue*.
- Lisez le livret *La vérité sur le LSD*.
- Copiez ou téléchargez la feuille d'exercice « Comprendre les drogues » et imprimez-en des exemplaires (une par élève).
- Installez un lecteur de DVD et une télévision, ou un projecteur et un écran, ou encore un ordinateur qui peut lire un DVD.



LA VÉRITÉ SUR LE LSD

LEÇON 13 : PLAN DE LA LEÇON

- A. PROJECTION DU SPOT D'INFORMATION (3 min) : Passez le spot d'information « Faire un trip » (LSD). Demandez aux élèves ce qu'ils pensent de ce qu'ils viennent de voir et à plusieurs élèves d'expliquer au reste de la classe ce qu'ils ont appris en regardant ce spot d'information.
- B. PROJECTION DU CHAPITRE DU DOCUMENTAIRE (9 min) : Passez « La vérité sur le LSD ».
- C. DÉBAT (7 min) : Demandez aux élèves ce qu'ils pensent du clip qu'ils viennent de voir. Le LSD développe-t-il les capacités de l'esprit ou altère-t-il la perception de la réalité d'une manière qui puisse affecter le consommateur en permanence ?
- D. VOCABULAIRE (5 min). Utilisez les définitions suivantes pour aider vos élèves à obtenir une bonne compréhension de chaque mot :
- se désintéresser** : ne plus porter intérêt à, couper les liens avec, ne plus participer à.
- ergot de seigle** : l'*ergot* est une maladie provoquée par un champignon parasite qui infecte les fleurs du blé, du seigle et d'autres grains et produit des poisons qui peuvent nuire aux humains et aux animaux qui mangent le grain infecté.
- trip** : expérience obtenue en prenant une drogue telle que le LSD.
- E. LECTURE (6 min) : Demandez aux élèves de lire à voix haute, à tour de rôle, les sections suivantes du livret *La vérité sur le LSD* : « Qu'est ce que le LSD ? » et « Quels sont les risques du LSD ? »
- F. DÉBAT (5 min) : Demandez aux élèves ce qu'ils pensent de ce qu'ils viennent de lire. Ont-ils appris quelque chose de nouveau à propos du LSD ?
- G. LECTURE (3 min) : Demandez aux élèves de lire à voix haute, à tour de rôle, la section du livret *La vérité sur le LSD* « Les effets nocifs du LSD ».



H. DÉBAT (12 min) : Demandez à vos élèves d'écrire les réponses aux questions suivantes sur une feuille de papier. Discutez ensuite des réponses correctes et demandez aux élèves de noter leur propre copie.

De quoi est fait le LSD ?

Combien de temps les effets du LSD durent-ils ?

Sous quelles formes le LSD est-il produit ?

Donnez quelques-uns des effets du LSD sur le corps.

Donnez quelques-uns des effets du LSD sur le mental.

100

- Pour engager une discussion plus poussée, parlez de l'extrait suivant de la section « Quels sont les risques du LSD ? » : « Une fois qu'un "mauvais trip" a commencé, on ne peut pas le stopper et il peut durer jusqu'à 12 heures. En fait, certaines personnes ne se remettent jamais d'une psychose provoquée par l'acide. [...] Nombre de consommateurs de LSD font l'expérience du flash-back, c'est-à-dire qu'ils revivent un trip au LSD, souvent sans s'y attendre, et longtemps après avoir pris du LSD. »
- Demandez aux élèves ce qu'ils pensent que cela signifie.
- Comment pourrait agir une personne sous l'emprise d'une « psychose provoquée par l'acide » ?
- Discutez des dangers de cette drogue.

I. EXERCICE (5 min) : Distribuez la feuille d'exercice « Comprendre les drogues » à tous les élèves. Demandez-leur d'écrire en haut de la feuille le nom de la drogue qu'ils ont étudiée dans cette leçon et ce qu'ils ont appris à son sujet, puis de rendre leur copie. Remarque : Si la leçon devient trop longue, vous pouvez leur donner cet exercice comme devoir à faire à la maison.

J. DEVOIR : Demandez aux élèves de lire en entier le livret *La vérité sur le LSD*.

■ **Fin de la leçon**



FEUILLE D'EXERCICE « COMPRENDRE LES DROGUES »

LEÇON SUR _____
(nom de la drogue)

Réponds aux questions suivantes. Utilise des feuilles supplémentaires, si nécessaire.

1. Décris ce qu'est cette drogue, à quoi elle ressemble et sous quelle forme elle est distribuée et consommée.

2. Quels sont certains des effets à court terme dont on peut faire l'expérience en prenant cette drogue ?

3. Quels sont certains des effets à long terme provoqués par cette drogue et comment peut-elle affecter la santé d'une personne ?



LA VÉRITÉ SUR LA CONSOMMATION ABUSIVE DE PSYCHOTROPES

LEÇON 14 : QUELQUES INDICATIONS POUR L'ENSEIGNANT

OBJECTIF :

103

Informers les élèves des faits sur la consommation abusive de psychotropes et leurs effets à court et à long terme sur la santé et le bien-être d'une personne.

MATÉRIEL :

- Le spot d'information « Concentration » (Ritaline)
- Le documentaire *La vérité sur la drogue*, chapitre « La vérité sur la consommation abusive de psychotropes »
- Le livret *La vérité sur la consommation abusive de psychotropes*
- Des feuilles d'exercice « Comprendre les drogues » pour tous les élèves

DURÉE :

A. Projection du spot d'information	3 min
B. Projection du chapitre du documentaire	10 min
C. Débat	5 min
D. Vocabulaire	3 min
E. Lecture	7 min
F. Débat	5 min
G. Lecture	10 min
H. Débat	7 min
I. Exercice :	5 min
Durée totale :	55 min



PRÉPARATIFS À FAIRE PAR L'ENSEIGNANT :

- Avant la leçon, regardez le spot d'information « Concentration » (Ritaline).
- Regardez le chapitre « La vérité sur la consommation abusive de psychotropes » du documentaire *La vérité sur la drogue*.
- Lisez le livret *La vérité sur la consommation abusive de psychotropes*.
- Copiez ou téléchargez la feuille d'exercice « Comprendre les drogues » et imprimez-en des exemplaires (une par élève).
- Installez un lecteur de DVD et une télévision, ou un projecteur et un écran, ou encore un ordinateur qui peut lire un DVD.



LA VÉRITÉ SUR LA CONSOMMATION ABUSIVE DE PSYCHOTROPES

LEÇON 14 : PLAN DE LA LEÇON

- A. PROJECTION DU SPOT D'INFORMATION (3 min). Passez le spot d'information « Concentration » (Ritaline). Demandez aux élèves ce qu'ils pensent de ce qu'ils viennent de voir et à plusieurs élèves d'expliquer au reste de la classe ce qu'ils ont appris en regardant ce spot d'information.
- B. PROJECTION DU CHAPITRE DU DOCUMENTAIRE (10 min) : Passez « La vérité sur la consommation abusive de psychotropes ».
- C. DÉBAT (5 min) : Demandez aux élèves de dire leur opinion sur le clip qu'ils viennent de voir. Pensent-ils que les drogues prescrites présentent moins de danger que les drogues de la rue parce qu'elles sont prescrites par des médecins ?
- D. VOCABULAIRE (3 min) : Utilisez les définitions suivantes pour aider vos élèves à obtenir une bonne compréhension de chacun des mots :
- matraquer** : frapper avec une lourde matraque, ou produire un effet similaire.
- biochimique** : chacun des éléments qui composent le corps aussi bien que ses diverses réactions.
- cold flash** : sensation soudaine de froid.
- diabète** : maladie chronique caractérisée par un excès de sucre dans le sang, une soif et un appétit insatiables, des urines surabondantes et de la faiblesse. En l'absence de traitement adéquat, le diabète peut entraîner le coma et la mort.
- E. LECTURE (7 min). Demandez aux élèves de lire à voix haute à tour de rôle les sections suivantes du livret *La vérité sur la consommation abusive de psychotropes* : « La consommation illégale de psychotropes pose un sérieux



problème », « Médicaments psychotropes – ce que vous ne savez pas » et « Types de médicaments psychotropes illégaux ».

- F. DÉBAT (4 min) : Demandez aux élèves de donner leur opinion sur ce qu'ils viennent de lire. Ont-ils appris quelque chose de nouveau à propos des psychotropes prescrits ?
- G. LECTURE (10 min). Demandez aux élèves de lire à voix haute et à tour de rôle les sections suivantes du livret *La vérité sur la consommation abusive de psychotropes* : « Les dépresseurs », « Effets à court terme des dépresseurs », « Effets à long terme des dépresseurs », « Les opioïdes et dérivés de la morphine », « Effets à court terme des dérivés de la morphine et des opioïdes », « Effets à long terme des dérivés de la morphine et d'opioïdes », « Les stimulants », « Stimulants – effets à court terme », « Stimulants – effets à long terme » et « Les antidépresseurs ».
- H. DÉBAT (7 min) : Demandez à vos élèves d'écrire les réponses aux questions suivantes sur une feuille de papier. Discutez ensuite des réponses correctes et demandez aux élèves de noter leur propre copie.

Citez quelques drogues sur ordonnance qui font l'objet d'abus.

Est-ce que certaines des drogues prescrites sont capables d'entraîner une dépendance ?

Donnez quelques-uns des effets à court terme de la consommation abusive de drogues sur ordonnance.

Donnez quelques-uns des effets à long terme de la consommation abusive de drogues sur ordonnance.

- I. EXERCICE (5 min) : Distribuez la feuille d'exercice « Comprendre les drogues » à tous les élèves. Demandez-leur d'écrire en haut de la feuille le nom de la drogue qu'ils ont étudiée dans cette leçon et ce qu'ils ont appris à son sujet, puis de rendre leur copie. Remarque : Si la leçon devient trop longue, vous pouvez leur donner cet exercice comme devoir à faire à la maison.
- J. DEVOIR : Demandez aux élèves de lire en entier le livret *La vérité sur la consommation abusive de psychotropes*.

■ **Fin de la leçon**



FEUILLE D'EXERCICE « COMPRENDRE LES DROGUES »

LEÇON SUR _____
(nom de la drogue)

Réponds aux questions suivantes. Utilise des feuilles supplémentaires, si nécessaire.

1. Décris ce qu'est cette drogue, à quoi elle ressemble et sous quelle forme elle est distribuée et consommée.

2. Quels sont certains des effets à court terme dont on peut faire l'expérience en prenant cette drogue ?

3. Quels sont certains des effets à long terme provoqués par cette drogue et comment peut-elle affecter la santé d'une personne ?



FEUILLE D'EXERCICE « COMPRENDRE LES DROGUES »

4. Décris en quelques lignes ce que tu as appris dans cette leçon et la façon dont tu projettes de l'utiliser.

Nom : _____

Classe : _____

Date : _____



LA VÉRITÉ SUR LES ANTIDOULEURS

LEÇON 15 : QUELQUES INDICATIONS POUR L'ENSEIGNANT

OBJECTIF :

109

Informer les élèves des faits sur les antidouleurs et leurs effets à court et long terme sur la santé et le bien-être d'une personne.

MATÉRIEL :

- Le spot d'information « L'armoire à pharmacie » (antidouleurs)
- Le documentaire *La vérité sur la drogue*, chapitre « La vérité sur les antidouleurs »
- Le livret *La vérité sur les antidouleurs*
- Des feuilles d'exercice « Comprendre les drogues » pour tous les élèves

DURÉE :

A. Projection du spot d'information	3 min
B. Projection du chapitre du documentaire	8 min
C. Débat	5 min
D. Vocabulaire	2 min
E. Lecture	8 min
F. Débat	5 min
G. Lecture	6 min
H. Débat	13 min
I. Exercice	5 min
Durée totale :	55 min



PRÉPARATIFS À FAIRE PAR L'ENSEIGNANT :

- Avant la leçon, regardez le spot d'information « L'armoire à pharmacie » (antidouleurs).
- Regardez le chapitre « La vérité sur les antidouleurs » du documentaire *La vérité sur la drogue*.
- Lisez le livret *La vérité sur les antidouleurs*.
- Copiez ou téléchargez la feuille d'exercice « Comprendre les drogues » et imprimez-en des exemplaires (une par élève).
- Installez un lecteur de DVD et une télévision, ou un projecteur et un écran, ou encore un ordinateur qui peut lire un DVD.



LA VÉRITÉ SUR LES ANTIDOULEURS

LEÇON 15 : PLAN DE LA LEÇON

- A. PROJECTION DU SPOT D'INFORMATION (3 min) : Passez le spot d'information « L'armoire à pharmacie » (antidouleurs). Demandez aux élèves ce qu'ils pensent de ce qu'ils viennent de voir et à plusieurs élèves d'expliquer au reste de la classe ce qu'ils ont appris en regardant ce spot d'information.
- B. PROJECTION DU CHAPITRE DU DOCUMENTAIRE (8 min) : Passez « La vérité sur les antidouleurs ».
- C. DÉBAT (5 min) : Demandez aux élèves ce qu'ils ont pensé du clip qu'ils viennent de voir. Est-ce que les antidouleurs sont plus sûrs et moins susceptibles de créer une dépendance que l'héroïne parce qu'ils sont produits dans un laboratoire et que les médecins les prescrivent légalement pour soulager la douleur ?
- D. VOCABULAIRE (2 min). Utilisez les définitions suivantes pour aider vos élèves à obtenir une bonne compréhension de chacun des mots :
- Appalaches** : chaîne de montagnes au nord-est de l'Amérique, allant du sud du Québec au nord de l'Alabama.
- guerre de l'opium** : guerre commerciale engagée entre la Grande-Bretagne et la Chine suite à un conflit concernant le commerce de l'opium.
- E. LECTURE (10 min). Demandez aux élèves de lire à voix haute et à tour de rôle les sections suivantes du livret *La vérité sur les antidouleurs* : « Abus des antidouleurs sous prescription », « Que sont les antidouleurs ? » et « Comprendre pourquoi les antidouleurs provoquent la dépendance ».
- F. DÉBAT (4 min) : Demandez aux élèves de donner leur opinion sur ce qu'ils viennent de lire. Ont-ils appris quelque chose de nouveau à propos des antidouleurs ?



G. LECTURE (6 min) : Demandez aux élèves de lire à voix haute et à tour de rôle les sections suivantes du livret *La vérité sur les antidouleurs* : « Effets mentaux et physiologiques des antidouleurs », « Signaux d’alerte à la dépendance aux antidouleurs sur ordonnance ».

H. DÉBAT (13 min) : Demandez à vos élèves d’écrire les réponses à ces questions sur une feuille de papier. Discutez ensuite des réponses correctes et demandez aux élèves de noter leur propre copie.

Citez quelques-uns des antidouleurs qui font l’objet d’abus.

Comment les gens deviennent-ils dépendants des antidouleurs ?

Donnez quelques effets à court terme des antidouleurs.

Citez quelques-uns des signaux d’alerte de la dépendance aux antidouleurs sur ordonnance.

I. EXERCICE (5 min) : Distribuez la feuille d’exercice « Comprendre les drogues » à tous les élèves. Demandez-leur d’écrire en haut de la feuille le nom de la drogue qu’ils ont étudiée dans cette leçon et ce qu’ils ont appris à son sujet, puis de rendre leur copie. Remarque : Si la leçon devient trop longue, vous pouvez leur donner cet exercice comme devoir à faire à la maison.

J. DEVOIR : Demandez aux élèves de lire en entier le livret *La vérité sur les antidouleurs*.

■ **Fin de la leçon**



FEUILLE D'EXERCICE « COMPRENDRE LES DROGUES »

LEÇON SUR _____
(nom de la drogue)

Réponds aux questions suivantes. Utilise des feuilles supplémentaires, si nécessaire.

1. Décris ce qu'est cette drogue, à quoi elle ressemble et sous quelle forme elle est distribuée et consommée.

2. Quels sont certains des effets à court terme dont on peut faire l'expérience en prenant cette drogue ?

3. Quels sont certains des effets à long terme provoqués par cette drogue et comment peut-elle affecter la santé d'une personne ?



LE MOT DE LA FIN

LEÇON 16 : QUELQUES INDICATIONS POUR L'ENSEIGNANT

OBJECTIF :

115

Expliquer aux élèves comment le fait de savoir ce que sont réellement les drogues leur permet de prendre des décisions en toute connaissance de cause.

MATÉRIEL :

- Le documentaire *La vérité sur la drogue*, chapitre « Le mot de la fin »
- Des copies des feuilles de devoir à faire à la maison, concernant les leçons 5 à 16, pour tous les élèves.

DURÉE :

A. Projection du chapitre du documentaire	5 min
B. Débat	30 min
Durée totale :	35 min

PRÉPARATIFS À FAIRE PAR L'ENSEIGNANT :

- Avant la leçon, regardez le chapitre du documentaire *La vérité sur la drogue*, « Le mot de la fin ».
- Copiez ou téléchargez et imprimez la feuille de devoir à faire à la maison pour les leçons 5 à 16 (une par élève).
- Installez un lecteur de DVD et une télévision, ou un projecteur et un écran, ou encore un ordinateur qui peut lire un DVD.



LE MOT DE LA FIN

LEÇON 16 : PLAN DE LA LEÇON

116

A. PROJECTION DU CHAPITRE DU DOCUMENTAIRE (5 min) : Passez « Le mot de la fin ».

B. DÉBAT (30 min) : Demandez aux élèves de donner leur opinion sur le clip qu'ils viennent de regarder et sur le documentaire *La vérité sur la drogue*.

Demandez-leur ce qu'ils ont appris en regardant le chapitre « Le mot de la fin ».

Demandez-leur de raconter les parties du documentaire qui les ont le plus marqués.

Dans quelle mesure le chapitre « Le mot de la fin » et le documentaire ont-ils changé leur point de vue au sujet des drogues ?

Demandez aux élèves de vous expliquer comment ils peuvent utiliser ce qu'ils ont appris pour éviter de prendre de la drogue ou pour aider une de leurs connaissances qui prend de la drogue ou qui a l'intention de le faire.

C. DEVOIR : Donnez aux élèves la feuille de devoir sur les leçons 5 à 16, Les drogues les plus fréquemment consommées.

■ **Fin de la leçon**



DEVOIR

LEÇONS 5 À 16 : LES DROGUES LES PLUS FRÉQUEMMENT CONSOMMÉES

Trouvez les réponses à ces questions dans la section de la drogue correspondante du livret *La vérité sur la drogue*.

LE CANNABIS

1. Le cannabis est extrait d'une plante. Vrai ou faux ?

2. Quel est l'élément chimique contenu dans le cannabis qui affecte le mental et endommage le système immunitaire ?

3. La consommation de cannabis peut-elle conduire à une consommation de drogues plus fortes ?

4. Donnez quelques effets à court terme du cannabis.

5. Donnez quelques effets à long terme du cannabis.



ALCOOL

1. Est-ce que les effets de l'alcool sont plus graves pour les adolescents que pour les adultes ? Pourquoi ?

2. Que peut-il arriver à une femme enceinte qui boit de l'alcool ?

3. Que peut-il se passer lorsqu'une personne consomme de l'alcool en même temps que d'autres drogues ?

4. Donnez quelques effets à court terme de l'alcoolisme.

5. Donnez quelques effets à long terme de l'alcoolisme.



ECSTASY

1. Expliquez pourquoi la façon dont les pilules d'ecstasy sont fabriquées en fait une drogue si dangereuse.

2. Quelles autres drogues sont souvent mélangées à l'ecstasy et sont capables de plonger une personne dans une expérience effrayante du passé ?

3. Quelles sont les conséquences possibles de la combinaison des effets stimulants de l'ecstasy et des locaux surchauffés et pleins à craquer que l'on trouve souvent dans les raves ?

4. Donnez quelques effets à court terme de l'ecstasy.

5. Donnez quelques effets à long terme de l'ecstasy.



COCAÏNE ET CRACK

1. Quelle est la dépendance créée par la cocaïne et le crack ?

2. D'où la cocaïne provient-elle ?

3. Que se produit-il quand une personne sort d'un trip à la cocaïne ?

4. Donnez quelques effets à court terme de la cocaïne.

5. Donnez quelques effets à long terme de la cocaïne.

CRISTAL METH ET MÉTHAMPHÉTAMINE

1. À quoi la cristal meth ressemble-t-elle ?



2. Pourquoi la méthamphétamine est-elle dangereuse ?

3. Une personne peut-elle développer une dépendance à la cristal meth dès la première prise ?

4. Donnez quelques effets à court terme de la cristal meth et de la méthamphétamine.

5. Donnez quelques effets à long terme de la cristal meth et de la méthamphétamine.

DROGUES PAR INHALATION

1. De quelles façons les drogues absorbées par inhalation affectent-elles le corps ?



DEVOIR

2. Quels effets l'inhalation de substances chimiques dangereuses peut-elle avoir sur le rythme cardiaque d'une personne ?

3. Quels sont les effets des substances inhalées sur le cerveau ?

4. Donnez quelques effets à court terme des drogues par inhalation.

5. Donnez quelques effets à long terme des drogues par inhalation.

HÉROÏNE

1. Comment l'héroïne est-elle absorbée ?



2. Quels sont les effets de l'héroïne quand elle pénètre dans le cerveau ?

3. Outre les dangers de la drogue elle-même, quels sont les autres dangers découlant de la consommation d'héroïne ?

4. Donnez quelques effets à court terme de l'héroïne.

5. Donnez quelques effets à long terme de l'héroïne.

LSD

1. De quoi est fait le LSD ?



2. Combien de temps les effets du LSD durent-ils ?

3. Sous quelles formes le LSD est-il produit ?

4. Donnez quelques effets à court terme du LSD.

5. Donnez quelques effets à long terme du LSD.

PSYCHOTROPES (CONSOMMATION ABUSIVE)

1. Quelle drogue est aussi puissante que l'antidouleur OxyContin et affecte le corps de la même façon ?



2. Citez quelques-uns des effets des antidouleurs.

3. Citez quelques-uns des effets des dépresseurs.

4. Citez quelques-uns des effets des stimulants.

5. Citez quelques-uns des effets des antidépresseurs.



DROGUES LES PLUS FRÉQUEMMENT UTILISÉES

LEÇONS 5 À 16 :

RÉPONSES AU DEVOIR

LE CANNABIS

126

1. Le cannabis est extrait d'une plante. Vrai ou faux ?

Vrai. Le cannabis est extrait du chanvre indien.

2. Quel est l'élément chimique contenu dans le cannabis qui affecte le mental et endommage le système immunitaire ?

Le THC. La quantité de THC (composé chimique appelé tétrahydrocannabinol) contenue dans le chanvre détermine la puissance de la drogue. Le THC reste dans le corps pendant des semaines, voire des mois, en fonction de la quantité prise et de la durée de la consommation.

3. La consommation de cannabis peut-elle conduire à une consommation de drogues plus fortes ?

Comme le consommateur développe une tolérance au cannabis, il peut être poussé à utiliser des drogues plus fortes pour obtenir les sensations que le cannabis lui procurait auparavant. Lorsque les effets commencent à s'estomper, il peut se tourner vers des drogues encore plus fortes pour se débarrasser des conditions indésirables qui l'ont poussé à prendre du cannabis en premier lieu. Ce n'est pas le cannabis en soi qui pousse les gens à prendre d'autres drogues : ils prennent des drogues pour se débarrasser de situations ou de sensations indésirables. La drogue (le cannabis) masque le problème pendant un certain temps (quand le consommateur est sous l'effet de la drogue). Lorsque l'effet s'estompe, le problème, la condition ou la situation indésirable revient, plus intense qu'auparavant. Le consommateur doit alors se tourner vers des drogues plus fortes étant donné que le cannabis « ne marche plus ».

4. Quels sont les effets à court terme du cannabis ?

Perte de coordination, perceptions déformées du temps, de la vision et de l'ouïe, somnolence, yeux rouges, un appétit accru et un relâchement musculaire. Le rythme cardiaque peut s'accélérer. En fait, dans l'heure qui suit la prise de cannabis, le risque de crise cardiaque est multiplié par cinq. Les résultats



scolaires se dégradent à cause d'une altération de la mémoire et d'une capacité amoindrie à résoudre des problèmes.

5. Donnez quelques effets à long terme du cannabis.

Une consommation à long terme peut entraîner des symptômes psychotiques. Elle peut également provoquer des lésions aux poumons et au cœur, aggraver les symptômes de bronchite, causer des quintes de toux et une respiration bruyante. Elle peut réduire la capacité du corps à combattre les infections et les maladies pulmonaires.

ALCOOL

1. Est-ce que les effets de l'alcool sont plus graves pour les adolescents que pour les adultes ? Pourquoi ?

127

Les adolescents sont encore en pleine croissance et l'alcool a un impact plus grand sur la santé physique et mentale des jeunes que sur des personnes plus âgées.

2. Que peut-il arriver à une femme enceinte qui boit de l'alcool ?

Une femme enceinte qui boit peut donner naissance à un enfant avec des malformations affectant le cœur, le cerveau et les autres organes vitaux de l'enfant.

3. Que peut-il se passer lorsqu'une personne consomme de l'alcool en même temps que d'autres drogues ?

Le mélange d'alcool et de médicaments ou de drogues illégales est extrêmement dangereux et peut être fatal.

4. Donnez quelques effets à court terme de l'alcoolisme.

Sensation de chaleur, irritation cutanée, jugement altéré, manque de coordination, discours incompréhensible, pertes de mémoire et de la compréhension. Une consommation importante d'alcool entraîne également la « gueule de bois », à savoir, mal de tête, nausées, anxiété, faiblesse, tremblements, et quelquefois des vomissements.

5. Donnez quelques effets à long terme de l'alcoolisme.

Tolérance accrue aux nombreux effets indésirables de l'alcool et capacité à boire davantage. Par conséquent, la condition physique se dégrade, avec parfois des maladies hépatiques et un risque accru de maladies cardiovasculaires. Une femme enceinte peut donner naissance à un enfant avec des malformations affectant le cœur, le cerveau et les autres organes vitaux. Une personne peut devenir dépendante de l'alcool. Si elle s'arrête de boire d'un seul coup,



des symptômes de manque peuvent survenir. Ces symptômes peuvent aller de la nervosité, la somnolence, la transpiration et un faible appétit jusqu'aux convulsions, et parfois la mort. L'abus d'alcool encourage aussi la violence et les conflits dans les relations avec les autres.

ECSTASY

1. Expliquez pourquoi la façon dont les pilules d'ecstasy sont fabriquées en fait une drogue si dangereuse.

L'ecstasy est une drogue synthétisée (produite par l'homme) en laboratoire. Les fabricants peuvent ajouter ce qu'ils veulent, notamment de la caféine, des amphétamines et même de la cocaïne.

128

2. Quelles autres drogues sont souvent mélangées à l'ecstasy et sont capables de plonger une personne dans une expérience effrayante du passé ?

L'ecstasy contient souvent des hallucinogènes, drogues qui agissent sur le mental et amènent les gens à voir ou à percevoir des choses qui ne sont pas vraiment là. Les hallucinogènes peuvent plonger une personne dans une expérience effrayante ou douloureuse de son passé, où elle se fixe sans même s'en rendre compte.

3. Quelles sont les conséquences possibles de la combinaison des effets stimulants de l'ecstasy et des locaux surchauffés et pleins à craquer que l'on trouve souvent dans les raves ?

Elle peut conduire à une déshydratation extrême entraînant une insuffisance cardiaque ou rénale.

4. Donnez quelques effets à court terme de l'ecstasy.

- Discernement amoindri
- Sensation d'affection factice
- Confusion
- Dépression
- Problèmes de sommeil
- Anxiété sévère
- Paranoïa
- Dépendance
- Tension musculaire
- Serrement involontaire des mâchoires



- Nausée
- Vue trouble
- Faiblesse
- Frissons ou transpiration

5. Donnez quelques effets à long terme de l'ecstasy.

Une consommation prolongée peut causer des dégâts durables, voire des lésions permanentes au cerveau, affectant le jugement de la personne et son aptitude à penser.

COCAÏNE ET CRACK

129

1. Quelle est la dépendance créée par la cocaïne et le crack ?

Après la méthamphétamine, la cocaïne est la drogue qui crée la plus grande dépendance psychologique de toutes.

2. D'où la cocaïne provient-elle ?

Elle provient du coca (arbuste).

3. Que se produit-il quand une personne sort d'un trip à la cocaïne ?

La « descente » provoque une dépression prononcée, qui s'aggrave à chaque utilisation. Cette sensation peut devenir si puissante que les cocaïnomanes sont prêts à faire n'importe quoi, y compris tuer, pour se procurer leur dose. S'ils n'y arrivent pas, la dépression risque de devenir si intense qu'elle peut les conduire au suicide.

4. Donnez quelques effets à court terme de la cocaïne.

La cocaïne produit la sensation de « planer » de façon éphémère et intense, sensation qui s'inverse immédiatement après – des sensations intenses de dépression, d'irritation et un besoin maladif de cocaïne. Les consommateurs réguliers mangent et dorment souvent mal. Cette drogue peut entraîner une forte accélération du rythme cardiaque, des spasmes musculaires et des convulsions. Elle peut rendre le consommateur paranoïaque, coléreux, hostile et anxieux, même quand il n'est pas « défoncé ».

5. Donnez quelques effets à long terme de la cocaïne.

Outre les effets mentionnés précédemment, la cocaïne peut entraîner l'irritabilité, des sautes d'humeur, de l'agitation, de la paranoïa et des hallucinations auditives. La personne développe une accoutumance à la drogue et doit en prendre toujours plus pour obtenir le même effet.



CRISTAL METH ET MÉTHAMPHÉTAMINE

1. À quoi la cristal meth ressemble-t-elle ?

La cristal meth est une forme de méthamphétamine qui ressemble à de petits fragments de verre ou à de petits « cailloux » brillants, bleu-blanc.

2. Pourquoi la méthamphétamine est-elle dangereuse ?

Il s'agit d'un stimulant extrêmement puissant qui entraîne une dépendance, de l'agressivité et des comportements violents, voire psychotiques.

3. Une personne peut-elle développer une dépendance à la cristal meth dès la première prise ?

De nombreux consommateurs racontent qu'ils sont devenus accros dès la première prise. C'est l'une des drogues les plus difficiles à traiter.

4. Donnez quelques effets à court terme de la cristal meth et de la méthamphétamine.

Les effets nocifs peuvent comprendre : sommeil agité, hyperactivité, nausées, mégalomanie, agressivité et irritabilité exacerbées. Cette drogue peut créer une perte d'appétit et de poids. À fortes doses, elle crée un « flash » puissant suivi d'une agitation croissante et parfois de violence. D'autres effets peuvent comprendre : insomnie, confusion, hallucinations, anxiété et paranoïa. Elle peut également causer des convulsions mortelles.

5. Donnez quelques effets à long terme de la cristal meth et de la méthamphétamine.

Accélération du rythme cardiaque et augmentation de la pression sanguine, dommages aux vaisseaux sanguins du cerveau, entraînant des attaques ou une arythmie cardiaque et un collapsus cardiovasculaire (effondrement de la pression sanguine), ou même la mort. Cette drogue peut causer des lésions au foie, aux reins et aux poumons. On trouve chez les consommateurs des cas sérieux de lésions cérébrales, accompagnées de troubles de la mémoire et une incapacité accrue à saisir des idées abstraites. Ceux qui s'en sortent sont habituellement sujets à des troubles de mémoire et à des sautes d'humeur extrêmes.

DROGUES PAR INHALATION

1. De quelles façons les drogues absorbées par inhalation affectent-elles le corps ?

Les drogues par inhalation ont un effet sur le cerveau. Quand des substances ou des vapeurs sont inhalées par le nez ou la bouche, elles peuvent causer



des dommages physiques et mentaux irréversibles. Elles privent le corps d'oxygène et forcent le cœur à battre irrégulièrement et plus rapidement. Les personnes qui utilisent des drogues par inhalation peuvent perdre le sens de l'odorat, souffrir de nausées et de saignements de nez et peuvent présenter des problèmes au niveau du foie, des poumons et des reins. Une consommation régulière peut entraîner une réduction de la masse musculaire, de la tonicité et de la force. Les drogues par inhalation peuvent empêcher les gens de marcher, de parler et de penser normalement. La plupart des dégâts affectent le tissu cérébral quand des vapeurs toxiques sont sniffées.

2. Quels effets l'inhalation de substances chimiques dangereuses peut-elle avoir sur le rythme cardiaque d'une personne ?

Les drogues par inhalation privent le corps d'oxygène et forcent le cœur à battre irrégulièrement et plus rapidement.

131

3. Quels sont les effets des substances inhalées sur le cerveau ?

Les drogues par inhalation ont un effet sur le cerveau. Quand des substances ou des vapeurs sont inhalées par le nez ou la bouche, elles peuvent causer des dommages physiques et mentaux irréversibles.

4. Donnez quelques effets à court terme des drogues par inhalation.

En plus de ce qui précède, les drogues par inhalation peuvent entraîner la mort par crise cardiaque ou suffocation, car les vapeurs inhalées remplacent l'oxygène dans les poumons et endommagent le système nerveux central. Sous l'effet de ce type de drogues, une personne peut également avoir des réactions d'une extrême violence.

5. Donnez quelques effets à long terme des drogues par inhalation.

Les drogues par inhalation peuvent provoquer une déperdition musculaire et réduire la force et le tonus des muscles. Elles peuvent endommager de façon irréversible le corps et le cerveau.

HÉROÏNE

1. Comment l'héroïne est-elle absorbée ?

L'héroïne est habituellement injectée, sniffée ou fumée.

2. Quels sont les effets de l'héroïne quand elle pénètre dans le cerveau ?

L'héroïne atteint rapidement le cerveau et entraîne un ralentissement de la pensée et des réactions, détériorant l'aptitude à prendre des décisions. Elle provoque des problèmes de mémoire.



3. Outre les dangers de la drogue elle-même, quels sont les autres dangers découlant de la consommation d'héroïne ?

L'injection de la drogue entraîne le risque de contracter le SIDA (syndrome d'immuno déficience acquise), l'hépatite (maladie du foie) ou des maladies causées par des aiguilles infectées. Ces problèmes de santé peuvent être transmis à des partenaires sexuels et à des nouveau-nés.

4. Donnez quelques effets à court terme de l'héroïne.

Les consommateurs souffrent d'un obscurcissement de la pensée, de nausées et de vomissements. Ils ne sont parfois pas conscients de la douleur. Les femmes enceintes peuvent faire des fausses couches spontanées. Les fonctions cardiaques et respiratoires peuvent être gravement ralenties, entraînant parfois la mort.

5. Donnez quelques effets à long terme de l'héroïne.

Veines endommagées, infection bactérienne des vaisseaux sanguins ou des valves cardiaques, abcès et autres infections des tissus mous, et maladies des reins et du foie. Des complications pulmonaires sont également possibles. De plus, le fait d'utiliser les mêmes seringues ou les mêmes fluides peut entraîner l'hépatite (maladie du foie), le HIV (virus) provoquant le SIDA, ainsi que d'autres maladies virales.

132

LSD

1. De quoi est fait le LSD ?

Le LSD est dérivé de l'ergot de seigle, moisissure extrêmement toxique qui se développe sur le seigle et d'autres grains.

2. Combien de temps les effets du LSD durent-ils ?

Ses effets sont imprévisibles. Une toute petite quantité peut produire des effets pendant 12 heures ou plus.

3. Sous quelles formes le LSD est-il produit ?

Le LSD est vendu en comprimés, en capsules ou sous forme liquide. On le dépose en général sur du papier buvard et il est divisé en petits carrés avec logos. Chaque carré représente une dose.

4. Donnez quelques effets à court terme du LSD.

Dilatation des pupilles, augmentation de la température du corps, accélération du rythme cardiaque et augmentation de la pression sanguine, transpiration, perte de l'appétit, insomnie, assèchement de la bouche et tremblements



incontrôlables. Sous l'influence du LSD, l'individu peut ressentir des pensées et des sensations terrifiantes ; il est pris d'une peur panique de devenir fou, de perdre le contrôle, de mourir, et il est envahi d'un sentiment de désespoir.

5. Donnez quelques effets à long terme du LSD.

Un consommateur peut expérimenter des flash-back (retour en arrière) d'un « trip » de LSD, souvent de façon inattendue et longtemps après en avoir pris, alors que la drogue semblait s'être estompée. Le « trip » de LSD dure généralement environ 12 heures, mais certains consommateurs développent des psychoses à long terme.

CONSOMMATION ABUSIVE DE PSYCHOTROPES

133

1. Quelle drogue est aussi puissante que l'antidouleur OxyContin et affecte le corps de la même façon ?

L'antidouleur OxyContin est aussi puissant que l'héroïne et affecte le corps de la même façon.

2. Citez quelques-uns des effets des antidouleurs.

Ces psychotropes peuvent provoquer un ralentissement de la respiration, des nausées, et rendre la personne inconsciente. L'abus peut entraîner une dépendance.

3. Citez quelques-uns des effets des dépresseurs.

Les dépresseurs peuvent entraîner des problèmes cardiaques, une prise de poids, un état d'épuisement et des troubles de l'élocution. Une consommation répétée peut créer une dépendance.

4. Citez quelques-uns des effets des stimulants.

Ils provoquent, entre autres, une augmentation de la pression sanguine et du rythme cardiaque, l'hostilité et la paranoïa.

5. Citez quelques-uns des effets des antidépresseurs.

Les antidépresseurs peuvent causer des battements de cœur irréguliers, des réactions paranoïdes, des pensées violentes ou suicidaires et des hallucinations. Une consommation répétée peut créer une dépendance.



METTRE EN PRATIQUE LA VÉRITÉ SUR LA DROGUE

LEÇON 17 : QUELQUES INDICATIONS POUR L'ENSEIGNANT

134

OBJECTIF :

Donner aux élèves la certitude qu'ils peuvent non seulement résister à la pression de leur entourage pour qu'ils prennent de la drogue, mais qu'ils peuvent aussi aider les autres à faire de même.

MATÉRIEL :

- Le livret *La vérité sur la drogue*
- Des cartes de 10 cm x 15 cm (20 cartes par équipe de deux élèves)

DURÉE :

A. Remettre l'exercice et revue	55 min
B. Introduction	5 min
C. Activité	50 min
D. Sketchs	55 min
Durée totale :	165 min (trois périodes)

PRÉPARATIFS À FAIRE PAR L'ENSEIGNANT :

- Copiez ou téléchargez la feuille d'exercice pour mettre en pratique la vérité sur la drogue et imprimez-en des copies.



METTRE EN PRATIQUE LA VÉRITÉ SUR LA DROGUE

LEÇON 17 : PLAN DE LA LEÇON

- A. ÉVALUATION DES DEVOIRS (55 min) : Après avoir vérifié que les élèves ont terminé les devoirs de la leçon précédente, demandez-leur de se mettre deux par deux et de comparer leurs réponses à chaque série de questions. Permettez-leur de modifier leurs réponses basées sur cette comparaison, s'ils le souhaitent, et ramassez les devoirs.
- B. INTRODUCTION (5 min) : Annoncez aux élèves que le sujet de la leçon d'aujourd'hui est « Mettre en pratique La vérité sur la drogue ». Expliquez que la leçon est conçue pour s'assurer qu'ils seront capables de résister aux personnes qui cherchent à les pousser (eux ou leurs amis) à prendre des drogues (en utilisant des mensonges sur les drogues).
- C. ACTIVITÉ (50 min) : Au cours de cette activité, les élèves forment des équipes de deux pour mettre en pratique leur connaissance des drogues afin de résister aux pressions d'autres personnes qui utilisent des mensonges pour les inciter à prendre des drogues.
- Groupez les élèves deux par deux.
 - Donnez à chaque groupe d'élèves un jeu de vingt cartes de 10 cm x 15 cm ainsi que la feuille d'exercice « Mettre en pratique La vérité sur la drogue » qui contient une liste des « mensonges sur les drogues ».
 - Demandez aux élèves de créer des cartes « La vérité sur la drogue », en suivant les instructions de la feuille d'exercice.
 - Passez en revue les cartes créées par chaque équipe d'élèves pour s'assurer qu'ils le font correctement.



- Demandez à chaque équipe d'élèves de s'exercer à utiliser leurs cartes en suivant les instructions de la feuille d'exercice jusqu'à ce qu'ils soient capables de contrer les mensonges avec la vérité sans avoir à se référer à leurs cartes.

D. SKETCHS (55 min) :

- Organisez les élèves en groupes de quatre. Chaque groupe devra écrire et jouer un court sketch qui démontre comment une personne peut utiliser la vérité sur la drogue pour éviter qu'un ami soit poussé par quelqu'un d'autre à prendre de la drogue. Les sketches doivent durer environ 5 minutes et mettre en évidence ce que les élèves du groupe ont appris à propos des drogues au cours de ces leçons.
- Donnez 35 minutes à chaque équipe pour écrire les scénarios de leurs sketches. Passez les sketches en revue pour vous assurer qu'ils sont conformes au but de cette leçon et de cette activité.
- Demandez ensuite à chaque groupe de jouer son sketch devant le reste de la classe. (Notez que le scénario du sketch peut également être utilisé pour évaluer la compréhension des élèves.)

136

■ Fin de la leçon



FEUILLE D'EXERCICE

LEÇON 17 : METTRE EN PRATIQUE LA VÉRITÉ SUR LA DROGUE

Les déclarations ci-dessous sont toutes des mensonges au sujet des drogues. Elles sont souvent employées pour essayer de persuader les jeunes de commencer ou de continuer à prendre des drogues de la rue illégales ou pour abuser de psychotropes.

MENSONGES SUR LA DROGUE :

Les drogues te font te sentir mieux.

La drogue permet à quelqu'un de devenir plus créatif.

Le cannabis est meilleur pour toi que le tabac.

Quand tu prends de la drogue, les gens te trouvent plus amusant.

Les drogues ne restent pas dans le corps et ne causent aucun dommage permanent à ton corps.

Les drogues te donnent de l'énergie.

Les médicaments psychotropes prescrits ne peuvent pas te faire mal.

Tu peux arrêter de prendre de la drogue quand tu veux.

L'alcool n'est pas vraiment une drogue.

Prendre des drogues est une décision personnelle. Elles ne font de l'effet que sur toi, donc c'est une décision personnelle qui ne regarde personne d'autre.

ÉTAPE 1 :

- En travaillant en équipes de deux, écrivez un des dix mensonges d'un côté de la carte de 10 cm x 15 cm. De l'autre côté de cette carte, écrivez trois faits au sujet des drogues que vous pourriez utiliser pour contredire le mensonge.



(« Contredire » signifie « parler contre ».) Faites de même avec tous les autres mensonges énumérés ci-dessus, inscrivant un mensonge sur un côté de la carte et les trois faits de l'autre côté.

- Vous pouvez utiliser le livret *La vérité sur la drogue* pour trouver les déclarations qui contredisent les mensonges.
- N'utilisez pas le même fait plus d'une fois. Comme il y a dix mensonges dans cette liste, vous aurez besoin de trente faits à mettre sur les cartes.

ÉTAPE 2 :

- Utilisez les cartes que vous avez faites pour vous exercer à contredire les mensonges au sujet des drogues.
- Votre partenaire lit le mensonge et tient une carte. Vous énoncez deux vérités qui contredisent le mensonge, en vous référant au côté « vérité » de la carte si nécessaire.
- Exercez-vous jusqu'à ce que vous soyez tous les deux capables de contredire les mensonges avec des vérités, sans vous référer aux cartes, et que vous soyez confiants dans votre aptitude à le faire.
- Vous pouvez constater que cela fonctionne mieux si vous permutez plusieurs fois les rôles avec votre partenaire durant cet exercice – d'abord votre partenaire lit les mensonges pendant quelques minutes et vous énoncez des vérités, ensuite vous lisez les mensonges pendant quelques minutes et votre partenaire énonce des vérités, puis votre partenaire lit à nouveau les mensonges, etc., jusqu'à ce que vous ayez tous les deux terminé l'étape.



LA VÉRITÉ SUR LA DROGUE

QUESTIONS SUR LES LEÇONS 1 À 17

Pour l'enseignant : Ces questions sont fournies à titre de contrôle facultatif pour vérifier une dernière fois que les élèves comprennent le contenu du programme « La vérité sur la drogue ». Vous pouvez également l'utiliser dans le cadre de votre instruction en amenant les élèves à l'utiliser à titre de contrôle personnel et de révision.



LA VÉRITÉ SUR LA DROGUE

QUESTIONS SUR LES LEÇONS 1 À 17

1. Expliquez les définitions de chacun de ces mots et donnez un exemple qui montre que vous en comprenez le sens :

la drogue fait partie de notre culture

toxicomanie

stimulant



sédatif

dépendance

besoin maladif

cardiovasculaire

psychose



tolérance

2. Ces six déclarations sont des mensonges au sujet des drogues. Choisissez quatre d'entre elles, et pour chacune d'elles, écrivez au moins deux faits au sujet des drogues qui les contredisent.

- Le cannabis est meilleur pour toi que le tabac.
- Les drogues ne restent pas dans le corps et ne causent aucun dommage permanent à ton corps.
- Les médicaments psychotropes prescrits ne peuvent pas te faire mal.
- L'alcool n'est pas réellement une drogue.
- Les drogues te font te sentir mieux.
- Les drogues te rendent plus créatif.

Déclaration :

Contradiction :

Déclaration :

Contradiction :



Déclaration :

Contradiction :

Déclaration :

Contradiction :

Nom de l'école / association : _____

Classe : _____

Nom de l'élève : _____

Date : _____



LA VÉRITÉ SUR LA DROGUE

RÉPONSES AUX QUESTIONS SUR LES LEÇONS 1 À 17

144

1. Expliquez les définitions de chacun de ces mots et donnez un exemple qui montre que vous en comprenez le sens :

« **la drogue fait partie de notre culture** » : se réfère non seulement au style de vie des toxicomanes, à la tenue vestimentaire et au comportement habituels des consommateurs de différents types de drogues, mais également à l'influence des drogues sur de nombreux aspects de notre société et sur notre culture dans son ensemble.

toxicomanie : utilisation de substances impliquant l'usage de drogues illégales ou un mauvais usage de médicaments.

stimulant : substance qui provoque une énergie immédiate et une vigilance accrue, mais qui s'accompagne d'une augmentation de la pression sanguine et des rythmes cardiaque et respiratoire.

sédatif : médicament ou drogue qui calme ou endort.

dépendance : état de besoin physique ou mental d'une drogue, avec des risques d'effets désastreux.

besoin maladif : désir irréprensible de quelque chose.

cardiovasculaire : qui a à voir avec le cœur et les vaisseaux sanguins.

psychose : état dans lequel on peut avoir des *illusions* (fausse croyance au sujet de soi-même ou d'une situation dans laquelle on est), des *hallucinations* (choses que l'on peut imaginer voir ou entendre mais qui ne sont pas là en réalité), de l'*incohérence* (parlant d'une manière qui ne peut pas être comprise) et des perceptions déformées par rapport à la réalité.



tolérance : aptitude, naturelle ou développée, à résister aux effets d'une consommation continue ou croissante de drogue. Lorsqu'une personne utilise une drogue ou une autre substance sur une longue période, on dit qu'elle développe une *tolérance* aux effets causés par cette drogue, c'est-à-dire une perte ou réduction graduelle de ses effets habituels.

2. Ces six déclarations sont des mensonges au sujet des drogues. Choisissez quatre d'entre elles, et pour chacune d'elles, écrivez au moins deux faits au sujet des drogues qui le contredisent.

Mensonge : Le cannabis est meilleur pour toi que le tabac.

Faits :

- En Amérique et dans la plupart des pays européens, le cannabis est la troisième des cinq drogues les plus courantes pour lesquelles les toxicomanes entrent dans un centre de désintoxication – environ 16 %.
- Les jeunes qui prennent souvent du cannabis sont quatre fois plus susceptibles d'agir violemment ou de porter atteinte à la propriété.
- Ils sont cinq fois plus susceptibles de voler que ceux qui ne consomment pas de drogue.
- Du fait que le cannabis, de nos jours, est plus fortement dosé, sa consommation a provoqué une très forte augmentation des arrivées aux urgences chez les jeunes.

Mensonge : Les drogues ne restent pas dans le corps et ne causent aucun dommage permanent à ton corps.

Faits :

- L'usage continu de cannabis peut endommager les poumons et le cœur.
- L'usage d'alcool à long terme mène à une condition physique dégradée, endommageant le foie et causant un risque accru de problèmes cardiaques.
- L'usage prolongé de l'ecstasy provoque des dommages du cerveau qui peuvent être permanents.
- L'usage continu de l'héroïne peut causer des problèmes hépatiques et rénaux.



- La cristal meth affecte les vaisseaux sanguins du cerveau, provoquant des congestions cérébrales ou des battements de cœur irréguliers qui peuvent en retour causer une défaillance cardiaque ou la mort.

Mensonge : Les médicaments psychotropes prescrits ne peuvent pas vous faire de mal.

Faits :

- Les antidépresseurs tels que Xanax et Zyprexa peuvent provoquer des problèmes cardiaques, des gains de poids et la dépendance.
- Une consommation excessive d'antidouleurs peut amener à la dépendance.
- Les antidépresseurs tels que Prozac, Paxil ou Zoloft peuvent causer la paranoïa, des pensées violentes ou suicidaires et des hallucinations.
- Les effets des drogues stimulantes comme la Ritaline peuvent provoquer une augmentation de la pression sanguine et du rythme cardiaque, de l'hostilité et de la paranoïa.

Mensonge : L'alcool n'est pas vraiment une drogue.

Faits :

- L'alcool affaiblit le système nerveux central et altère le jugement, ralentit les réflexes, déforme la vision et cause la perte de coordination, des trous de mémoire et des évanouissements.
- Boire de grandes quantités d'alcool peut mener au coma et même à la mort.
- Une personne peut devenir dépendante de l'alcool.
- L'abus d'alcool peut mener à la violence et aux conflits relationnels.

Mensonge : Les drogues te font te sentir mieux.

Faits :

- Les drogues bloquent toutes les sensations, souhaitables ou non.
- Donc, tout en permettant à court terme d'endormir la douleur, elles éliminent également l'aptitude, la vigilance et embrouillent les idées de la personne.



- La drogue donne à une personne la sensation d'être lente et stupide et la met en situation d'échec dans sa vie. Et plus elle rencontre d'échecs et plus la vie lui semble difficile, et donc plus elle veut de drogues pour l'aider à résoudre le problème.
- La cocaïne fait « planer » de façon intense et éphémère, sensation suivie immédiatement par un sentiment opposé de dépression et d'irritation et un besoin maladif de drogue.

Mensonge : Les drogues te rendent plus créatif.

Faits :

- Quelqu'un qui est triste pourrait prendre de la drogue pour avoir une fausse sensation de bonheur, mais cela ne marche pas.
- La drogue apporte à la personne une sorte de gaieté artificielle, mais quand les effets s'estompent, elle s'effondre encore plus qu'avant. Et chaque fois, la plongée émotionnelle va de plus en plus bas. Les drogues finissent par détruire toute la créativité de la personne.
- L'alcool diminue les inhibitions, mais il altère le jugement, mène à la perte de coordination et à une vision déformée. En conséquence, les aptitudes créatrices d'une personne sous son influence ne sont nullement augmentées. C'est même l'inverse.



FIN DU PROGRAMME ET CÉRÉMONIE DE REMISE DES CERTIFICATS

LEÇON 18 : QUELQUES INDICATIONS POUR L'ENSEIGNANT

148

OBJECTIF :

Récapituler les leçons antérieures avec les élèves et leur apprendre comment développer leurs connaissances et aider les autres. C'est également la « cérémonie de remise des certificats » de la classe et la signature d'un engagement pour « un monde sans drogue ».

MATÉRIEL :

- Des exemplaires de feuilles de succès pour chaque élève
- Des exemplaires du questionnaire de fin de programme pour chaque élève
- Des exemplaires de l'enquête de fin de programme pour chaque élève
- Des exemplaires de la fiche de projets et d'activités complémentaires
- Un certificat au nom de chaque élève
- Un grand exemplaire de l'engagement pour un monde sans drogue à faire signer par toute la classe

DURÉE :

A. Introduction	5 min
B. Activité	45 min
C. Débat	10 min
D. Informations sur les activités futures	10 min
Durée totale :	70 min



PRÉPARATION À FAIRE PAR L'ENSEIGNANT :

- Copiez ou téléchargez et imprimez tous les documents ci-dessus en assez grande quantité pour tous les élèves.
- Écrivez le nom de l'élève et signez chaque certificat une fois imprimé.
- Faites imprimer un grand exemplaire de l'engagement pour un monde sans drogue.
- Prenez connaissance de la section de ce manuel nommée « Projets et activités complémentaires ». Vous en discuterez avec vos élèves et les encouragerez à faire d'autres actions dans l'école ou dans la société pour promouvoir une vie sans drogue.



FIN DU PROGRAMME ET CÉRÉMONIE DE REMISE DES CERTIFICATS

LEÇON 18 : PLAN DE LA LEÇON

150

- A. INTRODUCTION (5 min) : Annoncez aux élèves qu'ils ont terminé le programme « La vérité sur la drogue ». Dites-leur qu'ils vont avoir à remplir le questionnaire et l'enquête de fin de programme. Dites-leur que vous allez également leur fournir une feuille de succès et qu'ainsi ils pourront dire ce qu'ils auront retenu des leçons et comment le programme les a aidés. Dites-leur en outre que vous allez leur fournir des informations sur des activités qui font suite aux leçons et qu'ils peuvent faire en dehors de la classe pour aider d'autres personnes à ne pas tomber dans le piège de la drogue.
- B. ACTIVITÉ (45 min) :
- Distribuez le questionnaire et l'enquête à tous les élèves et demandez-leur de les remplir.
 - Lorsque les élèves ont terminé de remplir le questionnaire et l'enquête, remettez-leur la feuille de succès et demandez-leur d'écrire toutes les réalisations qu'ils ont eues durant les leçons et ce qu'ils veulent faire savoir à la classe. Assurez-vous qu'ils comprennent que ces actions seront faites de leur plein gré.
 - Organisez une cérémonie de remise des certificats. Appelez chaque élève devant la classe pour lui remettre son certificat.
 - Montrez aux élèves le grand exemplaire de l'engagement pour un monde sans drogue que vous avez imprimé. Demandez à l'un des élèves de lire l'engagement à voix haute pendant que les autres suivent le texte. Puis encouragez-les tous à signer l'engagement.
 - Distribuez la fiche de projets et d'activités complémentaires et encouragez les élèves à continuer de promouvoir une vie sans drogue.



- C. DÉBAT (10 min) : Demandez aux élèves ce qu'ils aimeraient dire au sujet du programme et ce qu'ils en ont retiré. Laissez parler ceux qui en ont envie et remerciez-les de leurs commentaires.
- D. INFORMATION SUR DES ACTIVITÉS FUTURES (10 min) :
- Passez en revue avec les élèves les diverses activités qu'ils peuvent faire conformément à la section des projets et activités complémentaires de la page 169, y compris créer un club « sans drogue ». Distribuez la fiche de projets et d'activités complémentaires. Dites-leur qu'ils peuvent visiter **drugfreeworld.org** ou envoyer un e-mail à la Fondation pour un monde sans drogue (**info@drugfreeworld.org**) pour avoir plus d'informations et obtenir de l'aide afin de commencer diverses activités. Faites-leur savoir que vous pouvez aussi leur fournir de l'aide.
 - Remerciez-les de leur assiduité et de leur participation pendant le programme et mettez fin à la classe.

■ Fin de la leçon



QUESTIONNAIRE DE FIN DE PROGRAMME POUR LES ÉLÈVES

INSTRUCTIONS : Ce questionnaire est le même que celui que tu as rempli au début du programme. Réponds aux questions pour voir ce que tu as appris.

1. Qu'est-ce qu'une drogue ?

2. Les drogues sont-elles dangereuses ? Oui Non

3. Si tu as répondu « oui » à la question ci-dessus, explique pourquoi :

4. Quand on prend une drogue, est-ce que cela affecte notre santé ? Si oui, de quelle manière ?



5. Quand on prend une drogue, est-ce que cela affecte notre capacité à apprendre ? Si oui, de quelle manière ?

6. Que signifie « dépendance » ?

7. De quelle manière une personne devient-elle dépendante d'une drogue ?

8. Si une personne devient dépendante d'une drogue, comment cela affecte-t-il sa vie ?

9. Si tu connaissais les faits concernant les drogues et ce qu'elles te font, de quelle façon cela t'aiderait-il ?

Nom de l'école / association : _____

Classe : _____

Nom de l'élève : _____

Date : _____



INSTRUCTIONS POUR L'ENQUÊTE DE FIN DE PROGRAMME

154

Faitez remplir l'enquête suivante par tous les élèves à la fin des leçons. Elle mesurera l'impact et le succès du programme et nous aidera à évaluer les résultats obtenus.

Nous désirons connaître votre avis et celui de vos élèves. Vos remarques sur l'efficacité des leçons comptent.

Merci d'envoyer une copie des enquêtes de fin de programme une fois terminées à la Fondation pour un monde sans drogue, à l'adresse indiquée à la fin de ce manuel.



ENQUÊTE DE FIN DE PROGRAMME

Maintenant que tu as terminé le programme d'étude et les leçons, la Fondation pour un monde sans drogue aimerait connaître ton point de vue sur la drogue et la toxicomanie. Nous voudrions savoir ce que tu as appris dans ce programme. Merci de répondre aux questions aussi complètement que possible. Utilise des feuilles supplémentaires, si nécessaire.

1. Ce programme d'éducation sur les drogues t'a-t-il aidé à mieux comprendre ce que sont les drogues et leurs effets ? Merci de donner des explications complètes.

2. Quel était ton point de vue au sujet des drogues avant que tu commences ce programme ?

3. Qu'est-ce que tu penses maintenant de la drogue ?



4. À la suite de ce que tu as appris dans ce programme, donne ton avis sur l'importance d'une vie sans drogue.

5. Estimes-tu qu'il est important de faire connaître la vérité sur la drogue aux autres ? Pourquoi ?

6. Aimerais-tu participer à des activités ou à des projets visant à faire connaître la vérité sur la drogue ? Si oui, quelles sortes d'activités ?

7. Veux-tu faire d'autres commentaires au sujet des leçons La vérité sur la drogue ?

Merci beaucoup d'avoir rempli cette enquête.

Nom de l'école / association : _____

Classe : _____

Nom de l'élève : _____

Date : _____



QUESTIONNAIRE DE FIN DE PROGRAMME POUR L'ENSEIGNANT

La Fondation pour un monde sans drogue voudrait recevoir votre appréciation sur l'usage de ce *manuel pédagogique*. Merci de remplir le questionnaire ci-dessous après avoir terminé le programme La vérité sur la drogue et envoyez-le à la Foundation for a Drug-Free World (dont l'adresse se trouve à la fin de ce manuel).

Nom : _____

Date : _____

Adresse de l'école : _____

Téléphone de l'école : () _____

Téléphone privé : () _____

Votre niveau d'enseignement : _____

Matière(s) que vous enseignez : _____

1. Veuillez nous fournir quelques informations sur l'école où vous enseignez :

Nombre d'élèves approximatif :

Niveaux d'enseignement de l'école : _____

Région où l'école est située (encerclez-en une)

Ville

Banlieue

Rurale

Niveau de revenu de la région dans laquelle l'école se trouve (encerclez-en un) :

Bas

Moyen

Élevé



2. Comment trouvez-vous la présentation du programme pédagogique de prévention de la toxicomanie *La vérité sur la drogue* ?

Médiocre Acceptable Bon Excellent

Merci de commenter votre réponse : _____

3. Quels documents du programme *La vérité sur la drogue* avez-vous utilisés pour vos cours dans la liste ci-dessous ?

J'ai utilisé les livrets *La vérité sur la drogue* avec mes élèves.

J'ai utilisé les spots d'information.

J'ai utilisé le documentaire *La vérité sur la drogue* dans ma classe.

J'ai utilisé les plans de leçon du programme *La vérité sur la drogue* dans ma classe.

J'ai utilisé tout le programme.

Autre (merci de donner des détails) : _____

4. Qu'est-ce que vous avez trouvé le plus utile dans le manuel pédagogique *La vérité sur la drogue* ?

5. Quels sont les meilleurs résultats du programme *La vérité sur la drogue* que vous avez pu observer ? (Joindre des comptes rendus si nécessaire.)



6. Notez les progrès ci-dessous (de 1 à 10) pour chaque catégorie :

	Avant	Après
i. Compréhension de la drogue	—	—
ii. Attitude envers la drogue	—	—
iii. Participation de la classe	—	—
iv. Réactions par rapport à la drogue	—	—
v. Participation des élèves à des activités antidrogue	—	—
vi. Résultats théoriques obtenus	—	—
vii. Autre (merci de donner des détails)	—	—

Merci d'ajouter toutes les informations que vous désirez fournir sur les points ci-dessus.

7. Avez-vous besoin d'exemplaires supplémentaires des livrets *La vérité sur la drogue* ou d'autres supports ?

8. Avez-vous besoin d'une aide quelconque ?

9. Avez-vous recommandé le programme *La vérité sur la drogue* à d'autres enseignants ? Oui Non

10. Merci de nous faire savoir si nous pouvons publier vos résultats et vos commentaires dans les publications de la Foundation for a Drug-Free World. (Vous serez identifié uniquement par vos initiales, votre métier et votre pays.)

Oui Non

11. Commentaires : _____

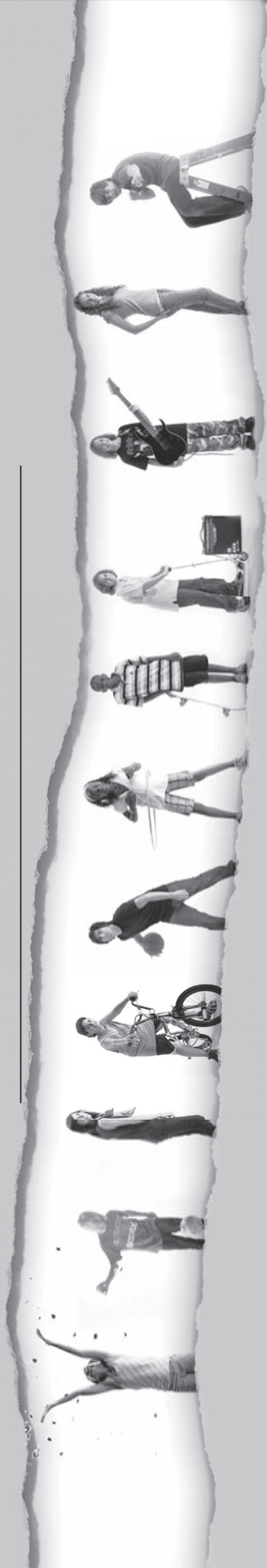
Veuillez renvoyer ce questionnaire. Merci !

LA VÉRITÉ SUR LA DROGUE
CERTIFICAT

Ce certificat est remis à

pour avoir terminé avec succès
le programme La vérité sur la drogue

le _____ de l'année _____.



SUCCÈS

Nom : _____

École : _____

Âge : _____ Date : _____



LA VÉRITÉ
SUR LA **DROGUE**



DONNER AUX PARENTS DES OUTILS PÉDAGOGIQUES À PROPOS DES DROGUES

Les parents jouent un grand rôle dans la prévention de la toxicomanie. Les enquêtes montrent que dans ce domaine, les enfants écoutent d'abord leurs parents.

165

Maintenant que vous fournissez un enseignement efficace sur la drogue dans votre salle de classe, encouragez les parents à vous soutenir et à en parler à leurs enfants.

Pour la plupart des parents, la drogue est un sujet de préoccupations, mais beaucoup ne savent pas comment en parler à leurs enfants parce qu'ils manquent d'informations sur l'aspect nocif de la drogue.

La solution, pour les parents comme pour les enfants, est de leur apprendre la vérité sur la drogue.

Le mieux est de s'assurer que les parents utilisent les outils que vous avez utilisés dans votre classe. De cette manière, ils peuvent connaître eux aussi la vérité sur la drogue afin d'instruire efficacement leurs enfants et les aider à ne pas prendre de drogues.

Faites savoir aux parents qu'ils peuvent obtenir gratuitement les livrets et autres outils auprès de la Foundation for a Drug-Free World. L'éducation sur les dangers de la drogue ne se termine pas à la fin de vos leçons ; les parents peuvent continuer à instruire leurs enfants.



PROJETS ET ACTIVITÉS COMPLÉMENTAIRES

Quand les jeunes apprennent la vérité sur la drogue et ses dangers et qu'ils se rendent compte de l'importance de ces informations, ils veulent partager cette connaissance avec les autres. Ils auront beaucoup d'idées créatives sur la façon de diffuser le message d'une société sans drogue.

169

Un groupe d'Adélaïde, en Australie, a informé les élus locaux au sujet de la campagne et a obtenu la permission de reproduire son message sous forme de fresques dans une gare. Dans une autre ville, un groupe a sponsorisé des jeux similaires aux jeux olympiques, où 300 enfants ont participé à des courses de relais et ont peint une banderole géante. D'autres groupes se sont joints à des parades municipales en portant de grandes bannières « La vérité sur la drogue ». Un groupe du Royaume-Uni a subventionné une série de concerts de rock « antidrogue » et a créé un album de coloriage éducatif antidrogue qu'il a distribué aux écoliers.

Lorsque vous commencez vos activités pour un monde sans drogue, vous devez d'abord décider que vos amis, les membres de votre famille ou les habitants de votre quartier mèneront une vie sans drogue.

Voici un sommaire des activités les plus populaires auxquelles n'importe qui peut participer pour diffuser le message antidrogue.

- Lisez le livret *La vérité sur la drogue* et les autres livrets de prévention de cette série.
- Donnez ces livrets à vos amis et amenez-les à participer à une activité.
- Utilisez les activités décrites dans cette section pour encourager les gens à mener une vie sans drogue. Commencez avec un stand d'information antidrogue ou une manifestation pour obtenir des signatures d'engagement pour un monde sans drogue dans les écoles, les foires ou dans le cadre d'autres activités.



- Soyez créatif. Quelle que soit l'activité, vos actions de prévention seront accueillies à bras ouverts. La plupart des gens, qu'il s'agisse de maires, des forces de l'ordre, d'enseignants ou de commerçants, seront très heureux de vous aider à organiser vos manifestations et vos activités de groupe.
- Documentez vos activités à l'aide de photographies et de vidéos de qualité. Vous pourrez ainsi présenter vos activités de façon professionnelle afin d'amener d'autres personnes à les soutenir.

INSTALLER DES STANDS D'INFORMATION

170

Installez un stand d'information où les gens peuvent venir pour poser des questions et se renseigner sur les dangers de la drogue. Choisissez un parc local, un centre commercial, une foire, une école ou tout endroit où beaucoup de gens se rassemblent. Obtenez les autorisations nécessaires et installez un stand avec une bannière « La vérité sur la drogue » et une exposition de livrets pour les distribuer. Présentez les spots d'information « Ils ont dit... Ils ont menti » sur un système audiovisuel portable.

Les jeunes bénévoles qui tiennent ces stands d'information peuvent répondre aux questions en utilisant ce qu'ils ont appris dans les livrets d'éducation sur les dangers de la drogue. Ils peuvent aussi inviter d'anciens drogués à venir au stand pour parler de leur expérience. Ces récits ont un grand impact émotionnel, car ils proviennent de gens qui ont vécu ces expériences.

DISTRIBUEZ LES SUPPORTS DU PROGRAMME

La distribution des livrets *La vérité sur la drogue* est une action importante pour faire connaître la vérité sur la drogue. Distribuez-les à de grandes foules ou en faisant du porte-à-porte et invitez les gens à visiter le stand d'information ou à participer à des manifestations pour aider le public à prendre conscience du problème de la drogue. Des bénévoles visitent généralement les magasins de leur quartier pour obtenir leur soutien et leur coopération afin qu'ils diffusent le message d'une vie sans drogue en plaçant des affiches dans les vitrines ou en mettant des piles de livrets sur leurs comptoirs pour leurs clients. La plupart des commerces sont heureux d'aider de cette façon. Les livrets peuvent être commandés gratuitement sur drugfreeworld.org.

ORGANISEZ DES MANIFESTATIONS POUR OBTENIR DES SIGNATURES D'ENGAGEMENT POUR UN MONDE SANS DROGUE

Des millions de personnes de tous les milieux ont déjà signé l'engagement pour un monde sans drogue – promettant de mener et de promouvoir une vie sans drogue. Vous pouvez installer une grande affiche de l'engagement à un stand d'information



La vérité sur la drogue pour que de nombreuses personnes puissent le signer. C'est une activité très populaire. Présentez ensuite ces engagements, et leurs centaines ou milliers de signatures, aux élus municipaux dans le cadre d'activités médiatiques afin de sensibiliser le public au problème de la drogue ou d'inciter les autorités à soutenir les activités de prévention. Vous pouvez également vous organiser pour qu'un groupe d'écoliers ou une délégation rende visite à des athlètes ou à des artistes célèbres, ou encore à des hommes politiques ou à des responsables municipaux pour leur faire signer l'engagement pour un monde sans drogue. Enregistrez ces manifestations sur des photographies et des vidéos et demandez aux médias locaux de couvrir vos activités.

Voici plusieurs idées sur la façon dont vous pouvez utiliser ces engagements pour diffuser votre message d'un monde sans drogue :

171

Faites signer l'engagement par des sportifs : Les sportifs sont toujours désireux de soutenir les activités de prévention de la toxicomanie. Ils peuvent simplement signer publiquement un engagement pour un monde sans drogue en présence des médias, d'élèves, de responsables ou de leurs assistants. Pour organiser ce genre de manifestation, contactez un sportif, ou le bureau d'une équipe sportive, afin de le rencontrer et de lui présenter la campagne ainsi qu'à son entraîneur. Arrangez une manifestation dans laquelle une délégation spéciale de jeunes présentera l'engagement pour le faire signer. Cette manifestation devrait faire l'objet de photos et de prises de vues qui seront utilisées dans des actions promotionnelles ou envoyées aux médias locaux. Ceux-ci pourront alors diffuser ces activités afin de sensibiliser le public au problème de la drogue.

Invitez des responsables locaux à signer l'engagement : Les maires, les conseillers municipaux et autres responsables sont généralement heureux de rencontrer une délégation de jeunes si on leur donne une raison de le faire (par exemple en leur présentant votre campagne « La vérité sur la drogue » et en leur faisant signer l'engagement pour les adultes). Contactez leurs secrétaires qui organiseront un rendez-vous.

Les deux versions de l'engagement (pour les jeunes et pour les adultes) sont incluses dans ce manuel pour être photocopiées et imprimées ou elles peuvent être téléchargées sur drugfreeworld.org/educators.

ENGAGEMENT

DES JEUNES POUR UN MONDE SANS DROGUE

Je m'engage à montrer le bon exemple et à :

- mener une vie sans drogue ;
- montrer à mes amis qu'une vie sans drogue est plus amusante ;
- m'informer davantage sur la façon dont les drogues nuisent aux gens ;
- dire aux gens la vérité sur les effets nocifs des drogues ;
- aider ma famille et mes amis à mener une vie sans drogue ;
- aider d'autres gens à répandre la vérité au sujet de la drogue pour que tous ensemble nous créions un(e)
_____ sans drogue.

(nom de l'école ou de l'association)



LA
VÉRITÉ
SUR LA **DROGUE**



ENGAGEMENT

DES ADULTES POUR UN MONDE SANS DROGUE

Par notre signature, nous exprimons notre inquiétude concernant l'usage de plus en plus répandu de la drogue parmi les jeunes de _____ [ville ou endroit] et nous soutenons le programme La vérité sur la drogue et donnons notre accord pour en parler ouvertement et publiquement autant que possible pour encourager les jeunes à obtenir les informations dont ils ont besoin afin de décider par eux-mêmes de ne pas prendre de drogues.

De plus, nous demandons aux élus et aux responsables de notre pays de se joindre à nous pour soutenir les programmes d'information efficaces qui permettent aux jeunes de connaître la vérité sur la drogue.



LA
VÉRITÉ
SUR LA **DROGUE**





GLOSSAIRE

abcès : pus logé dans les tissus corporels, souvent accompagné de gonflement et d'inflammation, fréquemment provoqué par des bactéries.

179

abstrait : détaché des réalités concrètes, des objets spécifiques ou des événements réels, comme une *idée abstraite*.

addictif/ve : entraînant une *addiction*, état de dépendance physique et/ou mentale à l'égard d'une drogue à tel point qu'arrêter cause un grave traumatisme.

additif : substance ajoutée à une autre pour la modifier ou l'améliorer d'une manière quelconque, notamment pour changer la couleur ou la texture de la nourriture.

aérosol : petit récipient permettant de projeter des particules fines (liquides ou solides) en suspension dans l'air grâce à la pression d'un gaz.

affaiblir : amoindrir ou rendre quelque chose moins actif.

affaiblissement : état altéré, non capable d'agir de manière normale, ne fonctionnant pas correctement.

agression : action d'attaquer ou de provoquer une bagarre.

agressivité : attitude d'une personne qui agit d'une manière susceptible de provoquer une bagarre.

altéré : pas capable d'agir d'une manière normale; ne fonctionnant pas correctement.

amphétamines : groupe de drogues stimulantes puissantes, souvent appelées « speed » ; elles agissent sur le système nerveux central (le cerveau et la moelle épinière), augmentant le rythme cardiaque et la tension artérielle tout en réduisant la fatigue. Lorsque les effets des amphétamines disparaissent, il s'ensuit



un épuisement et une dépression. Une utilisation répétée peut engendrer des problèmes mentaux sérieux.

anesthésiants : substances utilisées par les médecins pour empêcher une personne de ressentir la douleur pendant une opération en endormant le corps pour rendre la personne inconsciente, ou une partie du corps, auquel cas la personne reste éveillée.

anomalies génétiques : conditions du corps provoquées par l'irrégularité des gènes (parties de certaines cellules qui déterminent la manière dont une cellule se développera, ce qu'elle fait et comment elle agit).

180

anorexie : diminution ou arrêt de l'alimentation par perte d'appétit, ou refus de se nourrir pouvant entraîner de graves problèmes de santé et parfois la mort.

antidépresseur : toute drogue dont le but est d'empêcher ou de traiter la dépression est classée comme antidépresseur. De tels médicaments ont tendance à traiter uniquement les symptômes de manière momentanée, sans s'attaquer à la cause.

anxiété : détresse, énervement ou crainte.

Appalaches : chaîne de montagnes au nord-est de l'Amérique, allant du sud du Québec au nord de l'Alabama.

attaque : rupture soudaine d'un vaisseau sanguin dans le cerveau ayant pour résultat, par exemple, une perte de conscience, une perte partielle du mouvement et/ou de la parole.

auditif, auditive : qui concerne l'ouïe, le fait d'entendre.

avortement spontané : arrêt involontaire de la grossesse par la libération d'un bébé dans l'utérus à une étape de développement trop précoce pour qu'il puisse survivre.

besoin maladif : désir irrépressible de quelque chose.

binge drinking : excès immodéré d'alcool, état d'ivresse.

biochimique : interaction de formes de vie et de substances chimiques. *Bio* signifie la vie, les choses vivantes. Du grec *bios*, vie ou manière de vivre et de *chimique*, concernant ou traitant de produits chimiques. Les produits *chimiques* sont des substances, simples ou complexes, qui sont les éléments de base de la matière.

black-out : perte temporaire de la conscience, de la vue ou de la mémoire.



bronchite : inflammation (irritation, gonflement, état douloureux) des *bronches*, les deux tuyaux de la trachée-artère qui conduisent l'air dans les poumons.

butane : gaz obtenu à partir du pétrole et utilisé comme carburant.

caféine : stimulant se trouvant dans le café, le thé et les noix de cola, utilisé pour faire des boissons non alcoolisées. Elle est couramment employée en médecine et dans les antidouleurs.

cannabis : décrit les différentes drogues qui proviennent du chanvre indien, notamment la marijuana (faite à partir de fleurs séchées, de graines et de feuilles) et le haschich (fait à partir de résine). Sa consommation non médicale est illégale dans beaucoup de pays.

capacités motrices : dextérité et facilité à coordonner l'exécution des mouvements du corps.

181

capituler : céder devant une forte émotion, une influence ou une tentation importante.

cardiaque : concernant ou affectant le cœur.

cardiovasculaire : qui a à voir avec le cœur et les vaisseaux sanguins.

cellules nerveuses : cellules qui font partie du système nerveux et envoient des messages d'une partie du corps au cerveau ou du cerveau à une partie du corps.

cocktail : boisson ou mélange liquide composé de diverses drogues.

cold flash : sensation soudaine de froid.

coma : longue période d'inconscience durant laquelle une personne ne peut pas être réveillée.

comportement psychotique : comportement qui montre l'existence d'une *psychose*, état où l'on a des *illusions* (fausse idée au sujet de soi-même ou de la situation dans laquelle on est), des *hallucinations* (choses qu'on croit voir ou entendre mais qui ne sont pas réelles), de l'*incohérence* (parlant d'une manière incompréhensible) et des perceptions différentes de la réalité.

concentration : action de porter toute son attention sur une chose particulière.

convulsion : violente secousse du corps ou des membres provoquée par des contractions musculaires incontrôlées et douloureuses, qui peut être un symptôme de troubles cérébraux et d'autres conditions.



coup de chaleur : état provoqué par une exposition prolongée à une température trop élevée, causant une forte fièvre, des maux de tête, une peau sèche et chaude, un épuisement physique et parfois même un effondrement physique et le coma.

couper : ajouter une substance à une autre, particulièrement à une drogue ou à une boisson alcoolique, habituellement pour la rendre plus faible ou moins chère.

crise cardiaque : arrêt soudain, sérieux, douloureux et parfois mortel du fonctionnement normal du cœur, souvent dû à un caillot dans l'artère qui approvisionne le cœur en sang.

crise de panique : sentiment de peur ou d'anxiété soudain et submergeant qui empêche une personne de fonctionner normalement, souvent déclenché par une source d'anxiété passée ou présente.

culture : croyance et activités communes aux membres d'un groupe. La culture inclut les idées que les gens ont au sujet de l'art, de la religion, de la famille et du gouvernement, leurs idées sur ce qui est important ou qui a de la valeur, sur la façon dont les gens devraient se comporter et ce que les gens aiment faire pour s'amuser ou se distraire.

cycle menstruel : chez la femme non enceinte, écoulement de sang et d'autres éléments d'origine utérine survenant environ une fois par mois.

déficience respiratoire : *respiratoire* signifie concernant ou utilisé dans la respiration ou le système organique qui fait pénétrer et distribue l'oxygène dans le corps. *Déficience* signifie une faiblesse ou une insuffisance. Par conséquent, une déficience respiratoire est une insuffisance de la capacité à aspirer de l'oxygène dans le corps.

délire : état marqué par une extrême agitation, la confusion et parfois des hallucinations provoquées par la fièvre, l'empoisonnement ou des dommages du cerveau.

delirium tremens : état psychotique typique du sevrage dans les cas d'alcoolisme chronique, comportant des tremblements, des hallucinations, de l'angoisse et de la confusion.

dépendance : besoin » physique ou mental constant d'une drogue ou d'une autre substance, bien qu'elle soit nuisible ; le fait d'être dépendant.

dépendant : quelqu'un qui éprouve un « besoin » physique ou mental de consommer régulièrement une drogue ou une autre substance, en dépit du fait que cela risque d'entraîner des effets néfastes.



dépresseurs : drogues, souvent désignées sous le nom de dépresseurs du système nerveux central, qui ralentissent les fonctions du cerveau. Cela inclut les sédatifs et les tranquillisants.

dépression : plusieurs types de symptômes tels que des sentiments persistants de désespoir, une mauvaise concentration, un manque d'énergie et des problèmes d'insomnie.

dérivé : substance chimique formée à partir d'une substance similaire.

déshydratation : dangereux manque d'eau dans le corps provenant d'une prise insuffisante de liquides ou d'une perte excessive de liquides due à la transpiration, des vomissements ou la diarrhée.

désintéresser, se : ne plus porter intérêt à, couper les liens avec, ne plus participer à.

diabète : maladie chronique caractérisée par un excès de sucre dans le sang, une soif et un appétit insatiables, des urines surabondantes et de la faiblesse. En l'absence de traitement adéquat, le diabète peut entraîner le coma et la mort.

dilaté : agrandi, décrit habituellement les pupilles.

diluant (de peinture) : liquide comme la térébenthine, ajouté à la peinture pour la rendre moins épaisse.

drogue : toute substance qui n'est pas de la nourriture et qui, lorsqu'elle est ingérée, modifie le fonctionnement du corps et la façon de penser ou de se sentir.

drogue de synthèse : drogue qui a été chimiquement modifiée pour augmenter ses propriétés ou pour contourner une interdiction juridique.

drogue illégale : drogue dont la vente et la consommation sont interdites par la loi en raison de ses effets dangereux.

drogue par inhalation : toute substance, sous forme de gaz ou de vapeur, qui peut être inhalée et qui est parfois utilisée pour son effet stimulant. Presque toutes les drogues par inhalation produisent un effet similaire aux calmants et ralentissent les fonctions du corps. Le consommateur éprouve une importante perte d'inhibition, puis de la somnolence, de la distraction et de l'agitation.

drogue synthétique : drogue produite artificiellement à partir de produits chimiques, faite spécialement pour ressembler à un produit naturel.

Drug Enforcement Administration (DEA) : agence du gouvernement américain, établie en 1973. La fonction première de l'agence est de réduire l'approvisionnement en drogues illégales produites à l'intérieur des USA ou



qui pénètrent sur le territoire américain en provenance de l'étranger (NdT : en France, l'équivalent est la brigade des stupéfiants – BDS).

effet à court terme : effet qui dure une période relativement courte.

effet à long terme : effet continuant pendant une longue période.

épilepsie : maladie qui se traduit par la perte ou l'affaiblissement soudain et occasionnel de la conscience, souvent accompagnée de convulsions (secousse violente du corps ou des membres).

ergot de seigle : l'*ergot* est une maladie provoquée par un champignon parasite qui infecte les fleurs du blé, du seigle et d'autres grains et produit des poisons qui peuvent nuire aux humains et aux animaux qui mangent le grain infecté.

184

estomper, s : s'affaiblir, s'effacer, s'atténuer, diminuer ou disparaître.

état de manque : réactions physiques et émotionnelles désagréables ressenties par un toxicomane lorsqu'il cesse de prendre de la drogue. Ces réactions peuvent, selon la drogue, aller d'un vague malaise à une souffrance et à des crises intenses. C'est parce qu'ils veulent éviter cette souffrance que certains toxicomanes n'arrivent pas à se sevrer, même quand ils veulent y parvenir.

euphorie : sensation de joie extraordinaire, d'excitation ou de bien-être.

exaltation intense : état délirant qui donne au malade une impression de grande puissance, d'euphorie intense.

faire fondre les muscles : faire diminuer progressivement le volume des muscles, les tissus musculaires étant brûlés par le corps.

flash : première montée de sensation ressentie en fumant ou en s'injectant une drogue, les différences dans la durée de cette sensation dépendant de la drogue utilisée.

flash-back (retour en arrière) : refaire l'expérience des effets d'une drogue hallucinogène telle que le LSD, longtemps après avoir arrêté d'en consommer.

Food and Drug Administration (FDA) : voir organisme américain de contrôle pharmaceutique et alimentaire des USA.

guerre de l'opium : guerre commerciale engagée entre la Grande-Bretagne et la Chine suite à un conflit concernant le commerce de l'opium.

guerre psychologique : propagande, menaces et autres techniques psychologiques utilisées pour tromper, intimider, démoraliser ou influencer la pensée ou le comportement d'un adversaire.



gueule de bois : ensemble de symptômes comprenant le mal de tête, la nausée, la soif et un état maladif résultant du fait de boire trop d'alcool.

hallucination : perception de quelqu'un ou de quelque chose qui n'est pas là en réalité, ce qui est souvent une réaction à une drogue.

hallucinations tactiles : *tactile* se rapporte au sens du toucher et *hallucination* signifie faire l'expérience d'une perception qui semble réelle mais qui, en fait, ne l'est pas. *L'hallucination tactile* est une expérience d'une certaine perception liée au contact mais qui n'existe pas en réalité.

hallucinogène : substance, particulièrement une drogue telle que le LSD, qui cause des hallucinations. Une *hallucination* est la perception de quelqu'un ou de quelque chose qui n'est pas là en réalité, ce qui est souvent une réaction à une drogue.

haut, être en : avoir un faux sentiment de bonheur provisoire, accompagné d'une réduction du contrôle physique et mental, obtenu par l'utilisation d'alcool ou de drogue.

hémorragie : perte importante de sang.

hépatite : inflammation du foie provoquée par un virus ou une toxine, ayant pour conséquence de la fièvre, un jaunissement de la peau, de graves douleurs et de la faiblesse. Elle est, souvent provoquée par le contact sexuel ou des injections.

HIV : virus impliqué comme cause du SIDA (abréviation de Syndrome d'ImmunoDéficiency Acquis), désordre du système de protection naturel (système immunitaire) utilisé par le corps pour combattre les maladies.

hostile : peu amical.

hyperactivité : état d'être extrêmement actif et agité et inaptitude à se concentrer suffisamment longtemps.

hyperexcitabilité : *hyper* signifie excessif, exceptionnellement haut. Par conséquent, *hyperexcitabilité* signifie une excitabilité exceptionnellement élevée ; grande réaction à un stimulant.

hypertension : pression sanguine supérieure à la normale. La tension est la force avec laquelle le sang circule dans le corps. Avoir de l'hypertension signifie que le cœur doit travailler plus dur pour pomper le sang à travers les artères. Si la condition persiste, le cœur et les vaisseaux sanguins peuvent être endommagés.

illusion de pouvoir : opinion ridicule et surfaite de la valeur, de l'importance, de la puissance ou de l'attrait d'un individu.



imprévisible : incertain et instable.

impuissance : inaptitude chronique à avoir une érection suffisante pour l'exécution d'un acte sexuel.

ingestion : action d'avaler quelque chose.

inhibitions : idées ou règles qui bloquent une personne et l'empêchent d'agir.

insomnie : incapacité de s'endormir ou de rester endormi suffisamment longtemps pour se sentir reposé, particulièrement quand c'est un problème qui dure.

insomnie chronique : le fait de ne pas dormir suffisamment ou d'être empêché d'avoir un sommeil suffisant.

186

insuffisance rénale ou cardiaque : arrêt ou diminution de l'efficacité du cœur ou des reins, ou état qui se produit quand ils arrêtent de bien fonctionner.

irréversible : impossible de revenir en arrière ou de défaire.

jugement : compétence pour formuler une opinion et prendre des décisions raisonnables.

« la drogue fait partie de notre culture » : se réfère non seulement au style de vie des toxicomanes, à la tenue vestimentaire et au comportement habituels des consommateurs de différents types de drogues, mais également à l'influence des drogues sur de nombreux aspects de notre société et sur notre culture dans son ensemble.

léthal : cause la mort ou destiné à la causer.

malaise : sensation de maladie ou de faiblesse.

malnutrition : manque d'aliments sains dans le régime alimentaire, ou prise excessive de nourriture malsaine, nuisant à la santé.

mass media : moyens de communications à grande échelle, particulièrement la télévision, la radio et les journaux.

matraquer : frapper avec une lourde matraque, ou produire un effet similaire.

méthamphétamine : stimulant du système nerveux central (cerveau et moelle épinière) provoquant une forte dépendance ; drogue synthétique illégale comme la cocaïne et d'autres puissantes drogues de la rue.

morphine : drogue issue du pavot et qui peut entraîner une dépendance en cas d'usage prolongé. Elle est utilisée pour soulager une douleur importante.

mortel : cause la mort ou destiné à la causer.



nervosité : état d'agitation, d'anxiété et perte de contrôle.

nitrite d'amyle : liquide jaune pâle utilisé en médecine pour dilater les vaisseaux sanguins afin de permettre un meilleur passage du sang ; parfois utilisé comme drogue par inhalation.

ONU : organisation internationale de pays, créée pour promouvoir la paix dans le monde et la coopération internationale, fondée après la Seconde Guerre mondiale, en 1945, afin de maintenir la paix dans le monde, développer de bonnes relations entre les pays, promouvoir la coopération en résolvant les problèmes du monde et encourager le respect des droits de l'Homme. Une des agences de l'ONU est l'organisation mondiale de la santé (OMS), établie en 1948 afin d'organiser et de subventionner des programmes de santé dans le monde entier.

187

opium : extrait brunâtre, résineux, de la graine de pavot. Pavot : type de fleur avec des feuilles gris-vert cultivée comme source d'opium.

organisme américain de contrôle pharmaceutique et alimentaire des USA (Food and Drugs Administration = FDA) : agence du gouvernement des États-Unis qui est censée s'assurer que les nourritures sont pures et salubres et sont produites dans des conditions sanitaires ; que les drogues et les appareils utilisés par les médecins sont sûrs et efficaces pour l'utilisation prévue ; que les produits de beauté sont sûrs et faits à partir d'ingrédients appropriés et ne sont pas nocifs ; et que les étiquettes et l'emballage des produits sont véridiques, informatifs et non trompeurs.

paranoïa : suspicion, méfiance ou peur des autres.

paranoïaque : soupçonneux ou méfiant vis-à-vis des autres ou effrayé par eux.

passer des douces aux dures [l'escalade] : situation dans laquelle une drogue, une fois utilisée, peut amener une personne à utiliser des substances provoquant une plus grande dépendance (référence : spot d'information sur le cannabis « passer des douces aux dures »).

perception : utilisation des sens pour acquérir des informations sur l'environnement ou une situation qui nous entoure ; idée, compréhension plus ou moins nette de quelque chose.

philanthrope : qui se consacre à améliorer la vie d'autres personnes.

pipe d'eau : pipe pour fumer le tabac ou le cannabis qui utilise un récipient d'eau à travers lequel la fumée est aspirée et refroidie.



poison : substance qui rend malade, blesse ou tue lorsqu'elle est ingérée ou produite par le corps.

prénatal : qui existe ou se produit pendant la grossesse et avant l'accouchement.

propane : gaz incolore utilisé pour la cuisson et le chauffage.

protoxyde d'azote : gaz incolore d'odeur agréable utilisé comme anesthésiant.

psychose : état dans lequel on peut avoir des *illusions* (fausse croyance au sujet de soi-même ou d'une situation dans laquelle on est), des *hallucinations* (choses que l'on peut imaginer voir ou entendre mais qui ne sont pas là en réalité), de l'*incohérence* (parlant d'une manière qui ne peut pas être comprise) et des perceptions déformées par rapport à la réalité.

188

psychotique : personne affligée par une *psychose*.

puissance : force de quelque chose telle qu'une drogue ou une boisson alcoolisée.

puissant : qui produit un effet important sur le corps ou le mental une fois pris, mangé ou bu.

pustule : petite surface de peau gonflée et enflammée, remplie de pus.

rave (ou rave party) : grande fête ou soirée en boîte de nuit où de la musique populaire est jouée et qui dure parfois toute la nuit. Les rave parties attirent de grandes foules dans les boîtes de nuit ou d'autres lieux pour danser avec frénésie sur de la musique enregistrée. Beaucoup de gens qui participent à des raves prennent une drogue illégale connue sous le nom d'ecstasy.

rebelle : qui refuse de se conformer aux conventions et aux codes habituels de la société.

réflexes : réactions instantanées à quelque chose, sans même y penser.

régime : modification de l'alimentation habituelle pour préserver ou restaurer la santé ou pour satisfaire à des besoins physiologiques spécifiques (femmes enceintes, personnes âgées, sportifs, etc.)

réhabilitation (ou réhabilitation des drogués) : traitement d'un drogué de manière à le réinsérer dans la société ou période durant laquelle ce traitement est donné.

résine : substance semi-solide qui vient de la sève de certains arbres et plantes. Elle est utilisée dans les vernis, les peintures, les adhésifs, les encres et les médicaments.

risque : quelque chose de potentiellement dangereux.



salle d'urgence : partie d'un hôpital réservée aux patients qui ont besoin d'une attention urgente et immédiate, comme lors de crises cardiaques ou d'accidents de la route.

sans restriction : si une activité est sans restriction, on est libre de la faire de la manière que l'on veut sans être limité par des règles.

sautes d'humeur : changements brusques et extrêmes des émotions et des sentiments d'une personne.

sédatif : médicament ou drogue qui calme ou endort.

sédation : état de calme, de tranquillité ou de somnolence artificiel, généré en particulier par la prise d'un sédatif ou d'un tranquillisant.

shoot : injection d'une drogue illégale, plus spécialement d'héroïne ou de cocaïne, dans une grande veine.

shooter, se : s'injecter une drogue illégale.

SIDA : (abréviation de *Syndrome d'Immuno Déficience Acquis*) maladie qui détruit le système naturel de protection (système immunitaire) utilisé par le corps pour combattre les maladies.

sinus : cavités remplies d'air à l'avant du crâne et reliées par des orifices au conduit respiratoire du nez.

sniffé : inhalé par les narines.

sniffer : aspirer un gaz, un liquide ou un solide dans les poumons par le nez.

solvant : substance, habituellement liquide, qui peut dissoudre une autre substance pour former une solution.

spot d'information : message passé gratuitement à la radio et à la télévision (comparable à une publicité pour inciter les personnes à acheter quelque chose) et qui promeut des programmes, des activités ou des services publics ou provenant d'organismes à but non lucratif servant les intérêts de la société.

stimulant : substance qui provoque une énergie immédiate et une vigilance accrue, mais qui s'accompagne d'une augmentation de la pression sanguine et des rythmes cardiaque et respiratoire.

substance réglementée : produit altérant le comportement ou toute drogue créant une dépendance, comme l'héroïne ou la cocaïne, dont la possession et la consommation sont limitées par la loi.

suffocation : manque d'air nécessaire pour respirer ; étouffement.



symptôme : indication d'une maladie dans le corps ou d'une mauvaise condition du corps; par exemple, douleur, vertige ou démangeaisons.

systématiquement : fait ou agissant selon un plan ou un système fixe, méthodiquement.

système immunitaire : ensemble de tous les organes et processus du corps qui protègent une personne de la maladie et de l'infection.

système nerveux : ensemble des nerfs du corps avec le cerveau et la moelle épinière (long cordon situé dans la colonne vertébrale).

système nerveux central : partie du système nerveux qui se compose du cerveau et de la moelle épinière.

système respiratoire : passage formé par la bouche, le nez, la gorge et les poumons, à travers lequel l'air circule durant la respiration.

tactile : concernant le toucher.

terminaisons nerveuses : les millions de points à la surface et à l'intérieur du corps qui envoient les messages au cerveau, et nous font percevoir des sensations comme le chaud, le froid et la douleur.

THC : (abréviation de tétrahydrocannabinol) principal composé chimique du cannabis qui crée des réactions sur le corps.

tolérance : aptitude, naturelle ou développée, à résister aux effets d'une consommation continue ou croissante de drogue. Lorsqu'une personne utilise une drogue ou une autre substance sur une longue période, on dit qu'elle développe une *tolérance* aux effets causés par cette drogue, c'est-à-dire une perte ou réduction graduelle de ses effets habituels.

toluène : liquide incolore utilisé comme solvant et comme carburant.

tonne : unité de poids égale à 1 000 kilogrammes.

tonus musculaire : fermeté et force des muscles d'une personne.

toxicité : propriété d'une substance qui peut empoisonner un organisme vivant.

toxicomanie : utilisation de substances impliquant l'usage de drogues illégales ou un mauvais usage de médicaments.

toxine : substance qui s'accumule dans le corps et lui nuit.

toxique : nocif, destructif ou mortel.

tremblement : secousse incontrôlée du corps ou des bras et des jambes.



trip : expérience obtenue en prenant une drogue telle que le LSD.

trip de LSD : expérience produite en prenant une drogue hallucinogène – dans ce cas, le LSD.

tuberculose : maladie infectieuse qui affecte les poumons et d'autres organes.

usage abusif : usage illégal, incorrect ou dangereux de quelque chose.

vaisseau sanguin : veines et artères (grandes et petites) qui transportent le sang à travers le corps.

valeur à court terme : *court terme* signifie la période partant du présent à un court moment dans le futur; la *valeur* désigne l'importance ou l'utilité de quelque chose pour quelqu'un.

valve cardiaque : petit morceau de tissu dans le cœur ou dans les veines qui contrôle la circulation sanguine en la maintenant toujours dans la même direction.

vaporiser : transformer une substance en particules invisibles flottant dans l'air, en la chauffant ou en la pulvérisant.

veines endommagées : résultat commun aux injections répétées de différentes sortes de drogues dans les veines. Les veines peuvent être temporairement bouchées si la paroi interne de la veine gonfle en réponse aux injections répétées, et une défaillance définitive peut se produire.

vermifuge pour chien : substance chimique utilisée pour se débarrasser des vers, parasites qui vivent dans les intestins et d'autres tissus du chien.

virus : petit germe qui peut infecter le corps, entraînant des rhumes et d'autres maladies.



INTÉGRER LES LEÇONS

« LA VÉRITÉ SUR LA DROGUE »

DANS LE PROGRAMME SCOLAIRE

Comparaison des programmes
officiels des écoles primaires
aux leçons « La vérité sur la drogue
de la Fondation » pour un monde sans drogue

195

La liste suivante sert de guide pour les enseignants qui souhaitent intégrer ces leçons dans leurs programmes d'enseignement.

De : Education World, www.educationworld.com/standards

LEÇON 1 : LA SANTÉ

NPH-H.5-8.1 – Promouvoir la santé et prévenir la maladie : Les élèves expliqueront le rapport entre les comportements de santé positifs et la prévention des maladies, blessures et décès prématurés.

NPH-H.5-8.2 – Information, produits et services de santé : Les élèves analyseront la validité de l'information, des produits et des services de santé.

LEÇON 2 : SANTÉ

NPH-H.5-8.2 – Information, produits et services de santé : Les élèves analyseront comment les médias influencent le choix de l'information sur la santé et des produits de santé.

NPH-H.5-8.4 – Influences sur la santé : Les élèves décriront l'influence des croyances culturelles sur les comportements par rapport à la santé et l'utilisation des services de santé et analyseront comment les messages venant des médias et d'autres sources influencent les comportements par rapport à la santé.

LEÇON 3 : LA SANTÉ

NPH-H.5-8.1 – Promouvoir la santé et prévention de la maladie : Les élèves décriront comment leur famille et leurs camarades influencent la santé des adolescents.



NPH-H.5-8.3 – Réduction des risques sanitaires : Les élèves distingueront les comportements qui sont sûrs de ceux qui sont risqués ou nocifs dans les relations humaines.

NPH-H.5-8.4 – Influences sur la santé : Les élèves analyseront comment les informations provenant de leurs camarades influencent leur santé.

NPH-H.5-8.6 – Fixation d'objectifs pour une bonne santé : Les élèves pourront prédire comment les décisions concernant les comportements au sujet de la santé peuvent avoir des conséquences pour soi-même et pour les autres.

LEÇON 4 : LA SANTÉ

196

NPH-H.5-8.1 – Promouvoir la santé et prévenir la maladie : Les élèves expliqueront comment la santé est influencée par l'interaction des différents systèmes de l'organisme et comment des soins appropriés peuvent empêcher des décès prématurés et des handicaps.

NPH-H.5-8.6 – Fixation d'objectifs pour une bonne santé : Les élèves pourront prédire comment les décisions concernant les comportements au sujet de la santé peuvent avoir des conséquences pour soi-même et pour les autres.

LEÇON 5 : LA SANTÉ

NPH-H.5-8.1 – Promouvoir la santé et prévenir la maladie : Les élèves expliqueront comment la santé est influencée par l'interaction des différents systèmes de l'organisme et comment des soins appropriés peuvent empêcher des décès prématurés et des handicaps.

NPH-H.5-8.6 – Fixation d'objectifs pour une bonne santé : Les élèves pourront prédire comment les décisions concernant les comportements au sujet de la santé peuvent avoir des conséquences pour soi-même et pour les autres.

LEÇON 6 : LA SANTÉ

NPH-H.5-8.1 – Promouvoir la santé et prévenir la maladie : Les élèves expliqueront comment la santé est influencée par l'interaction des différents systèmes de l'organisme et comment des soins appropriés peuvent empêcher des décès prématurés et des handicaps.

NPH-H.5-8.6 – Fixation d'objectifs pour une bonne santé : Les élèves pourront prédire comment les décisions concernant les comportements au sujet de la santé peuvent avoir des conséquences pour soi-même et pour les autres.

LEÇON 7 : LA SANTÉ

NPH-H.5-8.1 – Promouvoir la santé et prévenir la maladie : Les élèves expliqueront comment la santé est influencée par l'interaction des différents systèmes de



l'organisme et comment des soins appropriés peuvent empêcher des décès prématurés et des handicaps.

NPH-H.5-8.6 – Fixation d'objectifs pour une bonne santé : Les élèves pourront prédire comment les décisions concernant les comportements au sujet de la santé peuvent avoir des conséquences pour soi-même et pour les autres.

LEÇON 8 : LA SANTÉ

NPH-H.5-8.1 – Promouvoir la santé et prévenir la maladie : Les élèves expliqueront comment la santé est influencée par l'interaction des différents systèmes de l'organisme et comment des soins appropriés peuvent empêcher des décès prématurés et des handicaps.

NPH-H.5-8.6 – Fixation d'objectifs pour une bonne santé : Les élèves pourront prédire comment les décisions concernant les comportements au sujet de la santé peuvent avoir des conséquences pour soi-même et pour les autres.

197

LEÇON 9 : LA SANTÉ

NPH-H.5-8.1 – Promouvoir la santé et prévenir la maladie : Les élèves expliqueront comment la santé est influencée par l'interaction des différents systèmes de l'organisme et comment des soins appropriés peuvent empêcher des décès prématurés et des handicaps.

NPH-H.5-8.6 – Fixation d'objectifs pour une bonne santé : Les élèves pourront prédire comment les décisions concernant les comportements au sujet de la santé peuvent avoir des conséquences pour soi-même et pour les autres.

LEÇON 10 : LA SANTÉ

NPH-H.5-8.1 – Promouvoir la santé et prévenir la maladie : Les élèves expliqueront comment la santé est influencée par l'interaction des différents systèmes de l'organisme et comment des soins appropriés peuvent empêcher des décès prématurés et des handicaps.

NPH-H.5-8.6 – Fixation d'objectifs pour une bonne santé : Les élèves pourront prédire comment les décisions concernant les comportements au sujet de la santé peuvent avoir des conséquences pour soi-même et pour les autres.

LEÇON 11 : LA SANTÉ

NPH-H.5-8.1 – Promouvoir la santé et prévenir la maladie : Les élèves expliqueront comment la santé est influencée par l'interaction des différents systèmes de l'organisme et comment des soins appropriés peuvent empêcher des décès prématurés et des handicaps.



NPH-H.5-8.6 – Fixation d'objectifs pour une bonne santé : Les élèves pourront prédire comment les décisions concernant les comportements au sujet de la santé peuvent avoir des conséquences pour soi-même et pour les autres.

LEÇON 12 : LA SANTÉ

NPH-H.5-8.1 – Promouvoir la santé et prévenir la maladie : Les élèves expliqueront comment la santé est influencée par l'interaction des différents systèmes de l'organisme et comment des soins appropriés peuvent empêcher des décès prématurés et des handicaps.

NPH-H.5-8.6 – Fixation d'objectifs pour une bonne santé : Les élèves pourront prédire comment les décisions concernant les comportements au sujet de la santé peuvent avoir des conséquences pour soi-même et pour les autres.

198

LEÇON 13 : LA SANTÉ

NPH-H.5-8.1 – Promouvoir la santé et prévenir la maladie : Les élèves expliqueront comment la santé est influencée par l'interaction des différents systèmes de l'organisme et comment des soins appropriés peuvent empêcher des décès prématurés et des handicaps.

NPH-H.5-8.6 – Fixation d'objectifs pour une bonne santé : Les élèves pourront prédire comment les décisions concernant les comportements au sujet de la santé peuvent avoir des conséquences pour soi-même et pour les autres.

LEÇON 14 : LA SANTÉ

NPH-H.5-8.7 – Prendre le parti de la santé : Les élèves montreront leur capacité à aider d'autres personnes à faire le bon choix en matière de santé ainsi que leur capacité à travailler ensemble lorsqu'ils défendent le droit à une bonne santé pour les personnes, les familles et les écoles.

NPH-H.5-8.6 – Fixation d'objectifs pour une bonne santé : Les élèves pourront prédire comment les décisions concernant les comportements au sujet de la santé peuvent avoir des conséquences pour soi-même et pour les autres.

LEÇON 15 : LA SANTÉ

NPH-H.5-8.7 – Prendre le parti de la santé : Les élèves montreront leur capacité à aider d'autres personnes à faire le bon choix en matière de santé ainsi que leur capacité à travailler ensemble lorsqu'ils défendent le droit à une bonne santé pour les personnes, les familles et les écoles.

NPH-H.5-8.6 – Fixation d'objectifs pour une bonne santé : Les élèves pourront prédire comment les décisions concernant les comportements au sujet de la santé peuvent avoir des conséquences pour soi-même et pour les autres.



LEÇON 16 : LA SANTÉ

NPH-H.5-8.7 – Prendre le parti de la santé : Les élèves montreront leur capacité à aider d'autres personnes à faire le bon choix en matière de santé ainsi que leur capacité à travailler ensemble lorsqu'ils défendent le droit à une bonne santé pour les personnes, les familles et les écoles.

NPH-H.5-8.6 – Fixation d'objectifs pour une bonne santé : Les élèves pourront prédire comment les décisions concernant les comportements au sujet de la santé peuvent avoir des conséquences pour soi-même et pour les autres.

LEÇON 17 : LA SANTÉ

NPH-H.5-8.1 – Promouvoir la santé et prévenir la maladie : Les élèves comprendront les manières de réduire les risques liés aux problèmes de santé des adolescents.

199

NPH-H.5-8.3 – Réduction des risques sanitaires : Les élèves expliqueront le rôle de la prise de responsabilité dans les comportements concernant la santé des personnes et établiront des stratégies pour améliorer ou maintenir la santé des personnes et celle des familles ainsi que des moyens d'éviter ou d'arranger des situations potentielles.

NPH-H.5-8.5 – Utiliser la capacité à communiquer pour promouvoir la santé : Les élèves démontreront leur capacité à utiliser la communication avec les autres pour améliorer la santé des gens par une communication efficace, verbale et non verbale, une façon saine d'exprimer ses besoins, ses désirs, ses sentiments aussi bien que ses refus et une aptitude à la négociation pour l'amélioration de la santé.

NPH-H.5-8.6 – Fixer des objectifs en matière de bonne santé : Les élèves appliqueront des stratégies et aptitudes requises pour atteindre des buts personnels de bonne santé.

NPH-H.5-8.7 – Prendre le parti de la santé : Analyser les diverses méthodes de communication pour exprimer exactement les informations et les idées au sujet des questions liées à la santé.

LEÇON 18 : LA SANTÉ

NPH-H.5-8.3 – Réduction des risques sanitaires : Les élèves expliqueront l'importance de la prise de responsabilité dans les comportements concernant la santé des personnes.

NPH-H.5-8.7 – Prendre le parti de la santé : Les élèves montreront leur capacité à aider d'autres personnes à faire le bon choix en matière de santé ainsi que leur capacité à travailler en coopération lorsqu'ils défendent le droit à une bonne santé pour les personnes, les familles et les écoles.



Intégrer dans le programme scolaire,
les classes de 3^e jusqu'à la terminale
le programme La vérité sur la drogue
de la Foundation for a Drug-Free World.

La liste suivante sert de guide pour les enseignants qui souhaitent intégrer
ces leçons dans leurs programmes d'enseignement.

De : Education World, www.educationworld.com/standards

LEÇON 1 : LA SANTÉ

NPH-H.9-12.3 – Réduction des risques sanitaires : Les élèves analyseront le rôle de la responsabilité individuelle dans l'amélioration de la santé.

NPH-H.9-12.7 – Prendre le parti de la santé : Les élèves exprimeront des informations et des opinions sur des questions de santé.

LEÇON 2 : SANTÉ

NPH-H.9-12.1 – Promouvoir la santé et prévention de la maladie : Les élèves analyseront comment leur famille, leurs camarades et leur entourage influencent la santé des individus.

NPH-H.9-12.4 – Influences sur la santé : Les élèves évalueront l'effet des médias et d'autres facteurs sur la santé personnelle, la santé de la famille et de leur entourage.

LEÇON 3 : LA SANTÉ

NPH-H.9-12.1 – Promouvoir la santé et prévention de la maladie : Les élèves analyseront comment leur famille, leurs camarades et leur entourage influencent la santé des individus.

NPH-H.9-12.3 – Réduction des risques sanitaires : Les élèves analyseront le rôle de la prise de responsabilité individuelle sur l'amélioration de la santé.

LEÇON 4 : LA SANTÉ

NPH-H.9-12.1 – Promouvoir la santé et prévention de la maladie : Les élèves analyseront comment le comportement peut créer un impact sur le fait de rester en bonne santé et prévenir les maladies et expliqueront l'impact du comportement personnel en ce qui concerne la santé, sur le fonctionnement de l'organisme.

NPH-H.9-12.3 – Réduire les risques sanitaires : Les élèves analyseront les conséquences à court et à long terme des comportements sûrs, risqués et nocifs.

NPH-H.9-12.6 – Fixer des objectifs de santé : Les élèves prévoient l'impact immédiat et à long terme des décisions concernant la santé, sur l'individu, sa famille et son entourage.



LEÇON 5 : LA SANTÉ

NPH-H.9-12.1 – Promouvoir la santé et prévention de la maladie : Les élèves analyseront comment le comportement peut créer un impact sur le fait de rester en bonne santé et prévenir les maladies et expliqueront l'impact du comportement personnel en ce qui concerne la santé, sur le fonctionnement de l'organisme.

NPH-H.9-12.3 – Réduire les risques sanitaires : Les élèves analyseront les conséquences à court et à long terme des comportements sûrs, risqués et nocifs.

NPH-H.9-12.6 – Fixer des objectifs de santé : Les élèves prévoiront l'impact immédiat et à long terme des décisions concernant la santé, sur l'individu, sa famille et son entourage.

LEÇON 6 : LA SANTÉ

NPH-H.9-12.1 – Promouvoir la santé et prévention de la maladie : Les élèves analyseront comment le comportement peut créer un impact sur le fait de rester en bonne santé et prévenir les maladies et expliqueront l'impact du comportement personnel en ce qui concerne la santé, sur le fonctionnement de l'organisme.

NPH-H.9-12.3 – Réduire les risques sanitaires : Les élèves analyseront les conséquences à court et à long terme des comportements sûrs, risqués et nocifs.

NPH-H.9-12.6 – Fixer des objectifs de santé : Les élèves prévoiront l'impact immédiat et à long terme des décisions concernant la santé, sur l'individu, sa famille et son entourage.

LEÇON 7 : LA SANTÉ

NPH-H.9-12.1 – Promouvoir la santé et prévention de la maladie : Les élèves analyseront comment le comportement peut créer un impact sur le fait de rester en bonne santé et prévenir les maladies et expliqueront l'impact du comportement personnel en ce qui concerne la santé, sur le fonctionnement de l'organisme.

NPH-H.9-12.3 – Réduire les risques sanitaires : Les élèves analyseront les conséquences à court et à long terme des comportements sûrs, risqués et nocifs.

NPH-H.9-12.6 – Fixer des objectifs de santé : Les élèves prévoiront l'impact immédiat et à long terme des décisions concernant la santé, sur l'individu, sa famille et son entourage.

LEÇON 8 : LA SANTÉ

NPH-H.9-12.1 – Promouvoir la santé et prévention de la maladie : Les élèves analyseront comment le comportement peut créer un impact sur le fait de rester en bonne santé et prévenir les maladies et expliqueront l'impact du comportement personnel en ce qui concerne la santé, sur le fonctionnement de l'organisme.

NPH-H.9-12.3 – Réduire les risques sanitaires : Les élèves analyseront les conséquences à court et à long terme des comportements sûrs, risqués et nocifs.



NPH-H.9-12.6 – Fixer des objectifs de santé : Les élèves prévoiront l'impact immédiat et à long terme des décisions concernant la santé, sur l'individu, sa famille et son entourage.

LEÇON 9 : LA SANTÉ

NPH-H.9-12.1 – Promouvoir la santé et prévention de la maladie : Les élèves analyseront comment le comportement peut créer un impact sur le fait de rester en bonne santé et prévenir les maladies et expliqueront l'impact du comportement personnel en ce qui concerne la santé, sur le fonctionnement de l'organisme.

NPH-H.9-12.3 – Réduire les risques sanitaires : Les élèves analyseront les conséquences à court et à long terme des comportements sûrs, risqués et nocifs.

NPH-H.9-12.6 – Fixer des objectifs de santé : Les élèves prévoiront l'impact immédiat et à long terme des décisions concernant la santé, sur l'individu, sa famille et son entourage.

202

LEÇON 10 : LA SANTÉ

NPH-H.9-12.1 – Promouvoir la santé et prévention de la maladie : Les élèves analyseront comment le comportement peut créer un impact sur le fait de rester en bonne santé et prévenir les maladies et expliqueront l'impact du comportement personnel en ce qui concerne la santé, sur le fonctionnement de l'organisme.

NPH-H.9-12.3 – Réduire les risques sanitaires : Les élèves analyseront les conséquences à court et à long terme des comportements sûrs, risqués et nocifs.

NPH-H.9-12.6 – Fixer des objectifs de santé : Les élèves prévoiront l'impact immédiat et à long terme des décisions concernant la santé, sur l'individu, sa famille et son entourage.

LEÇON 11 : LA SANTÉ

NPH-H.9-12.1 – Promouvoir la santé et prévention de la maladie : Les élèves analyseront comment le comportement peut créer un impact sur le fait de rester en bonne santé et prévenir les maladies et expliqueront l'impact du comportement personnel en ce qui concerne la santé, sur le fonctionnement de l'organisme.

NPH-H.9-12.3 – Réduire les risques sanitaires : Les élèves analyseront les conséquences à court et à long terme des comportements sûrs, risqués et nocifs.

NPH-H.9-12.6 – Fixer des objectifs de santé : Les élèves prévoiront l'impact immédiat et à long terme des décisions concernant la santé, sur l'individu, sa famille et son entourage.

LEÇON 12 : LA SANTÉ

NPH-H.9-12.1 – Promouvoir la santé et prévention de la maladie : Les élèves analyseront comment le comportement peut créer un impact sur le fait de rester en bonne santé et prévenir les maladies et expliqueront l'impact du comportement personnel en ce qui concerne la santé, sur le fonctionnement de l'organisme.



NPH-H.9-12.3 – Réduire les risques sanitaires : Les élèves analyseront les conséquences à court et à long terme des comportements sûrs, risqués et nocifs.

NPH-H.9-12.6 – Fixer des objectifs de santé : Les élèves prévoiront l'impact immédiat et à long terme des décisions concernant la santé, sur l'individu, sa famille et son entourage.

LEÇON 13 : LA SANTÉ

NPH-H.9-12.1 – Promouvoir la santé et prévention de la maladie : Les élèves analyseront comment le comportement peut créer un impact sur le fait de rester en bonne santé et prévenir les maladies et expliqueront l'impact du comportement personnel en ce qui concerne la santé, sur le fonctionnement de l'organisme.

NPH-H.9-12.3 – Réduire les risques sanitaires : Les élèves analyseront les conséquences à court et à long terme des comportements sûrs, risqués et nocifs.

203

NPH-H.9-12.6 – Fixer des objectifs de santé : Les élèves prévoiront l'impact immédiat et à long terme des décisions concernant la santé, sur l'individu, sa famille et son entourage.

LEÇON 14 : LA SANTÉ

NPH-H.9-12.1 – Promouvoir la santé et prévention de la maladie : Les élèves analyseront comment le comportement peut créer un impact sur le fait de rester en bonne santé et prévenir les maladies et expliqueront l'impact du comportement personnel en ce qui concerne la santé, sur le fonctionnement de l'organisme.

NPH-H.9-12.3 – Réduire les risques sanitaires : Les élèves analyseront les conséquences à court et à long terme des comportements sûrs, risqués et nocifs.

NPH-H.9-12.6 – Fixer des objectifs de santé : Les élèves prévoiront l'impact immédiat et à long terme des décisions concernant la santé, sur l'individu, sa famille et son entourage.

LEÇON 15 : LA SANTÉ

NPH-H.9-12.1 – Promouvoir la santé et prévention de la maladie : Les élèves analyseront comment le comportement peut créer un impact sur le fait de rester en bonne santé et prévenir les maladies et expliqueront l'impact du comportement personnel en ce qui concerne la santé, sur le fonctionnement de l'organisme.

NPH-H.9-12.3 – Réduire les risques sanitaires : Les élèves analyseront les conséquences à court et à long terme des comportements sûrs, risqués et nocifs.

NPH-H.9-12.6 – Fixer des objectifs de santé : Les élèves prévoiront l'impact immédiat et à long terme des décisions concernant la santé, sur l'individu, sa famille et son entourage.

LEÇON 16 : LA SANTÉ

NPH-H.9-12.1 – Promouvoir la santé et prévention de la maladie : Les élèves analyseront comment le comportement peut créer un impact sur le fait de rester en bonne santé et



prévenir les maladies et expliqueront l'impact du comportement personnel en ce qui concerne la santé, sur le fonctionnement de l'organisme.

NPH-H.9-12.3 – Réduire les risques sanitaires : Les élèves analyseront les conséquences à court et à long terme des comportements sûrs, risqués et nocifs.

NPH-H.9-12.6 – Fixer des objectifs de santé : Les élèves prévoiront l'impact immédiat et à long terme des décisions concernant la santé, sur l'individu, sa famille et son entourage.

LEÇON 17 : LA SANTÉ

NPH-H.9-12.3 – Réduire les risques sanitaires : Les élèves analyseront le rôle de la prise de responsabilité individuelle dans l'amélioration de la santé et développeront des stratégies pour améliorer ou maintenir leur santé, celle de leur famille et celle de la société et devront utiliser des moyens pour éviter ou réduire les situations menaçantes.

NPH-H.9-12.5 – Utiliser l'aptitude à communiquer pour promouvoir la santé : Les élèves devront démontrer leur capacité à utiliser une communication efficace avec leur famille, leurs camarades ainsi que d'autres, une façon saine d'exprimer ses besoins, ses désirs, ses sentiments ainsi qu'une aptitude à opposer un refus, faire une négociation et travailler en groupes pour éviter une situation nuisible potentielle.

NPH-H.9-12.6 – Fixer des objectifs en matière de santé : Les élèves démontreront leur aptitude à établir diverses stratégies pour prendre des décisions relatives aux besoins et aux risques concernant la santé des jeunes adultes.

NPH-H.9-12.7 – Prendre le parti de la santé : Les élèves devront utiliser leur aptitude à exprimer des informations et des opinions sur des questions liées à la santé et utiliseront des stratégies pour surmonter les obstacles inhérents à la communication des informations, idées, sentiments, et opinions au sujet des questions de santé publique, et devront utiliser leur aptitude à aider d'autres personnes à faire des choix positifs en matière de santé.

LEÇON 18 : LA SANTÉ

NPH-H.9-12.3 – Réduire les risques sanitaires : Les élèves développeront des stratégies pour améliorer ou conserver leur santé, celle de leur famille et de leur entourage.

NPH-H.9-12.6 – Fixer des objectifs de santé : Les élèves formuleront un plan efficace pour une bonne santé durable.

NPH-H.9-12.7 – Prendre le parti de la santé : Les élèves démontreront leur aptitude à aider d'autres personnes à faire des choix positifs de santé ainsi que leur aptitude à travailler en groupe pour soutenir la cause de la santé



COMMENTAIRES D'ENSEIGNANTS

« Ces vidéos ont un rythme soutenu et les scènes dépeintes sont réelles – elles montrent des choses qui parlent vraiment aux jeunes. Le premier obstacle à l'éducation sur les drogues est d'obtenir que les enfants écoutent. Ces spots d'information ont un grand impact et les captivent. Quand vous avez des élèves intéressés, il est alors possible de leur enseigner quelque chose et nous avons vraiment une chance de les sauver du danger de la drogue. »

205

R. G., éducateur

« L'année dernière, j'ai aidé le lycée local en mettant en application un programme sans faille pour dépister les drogues. Je voulais réunir autant de matériel éducatif que possible pour éduquer les parents, les enseignants et mon équipe sur ce qui se passe dans le monde de la drogue et sur la toxicomanie.

« La série des livrets *La vérité sur la drogue* est très intéressante et très utile. J'ai eu de grandes prises de conscience, ainsi que de nombreux parents qui n'avaient souvent aucune idée de ce qui se passe dans le monde de la drogue. L'information est une première étape indispensable pour changer cette situation. »

J. E., conseiller en matière de santé

« Nous utilisons les livrets *La vérité sur la drogue* dans un séminaire pour les jeunes, afin de fournir des faits et des informations visuelles sur les dangers de la drogue. Nous les distribuons aussi pour faire comprendre le message et pour engager la conversation sur le sujet. Beaucoup d'enfants montrent les livrets à leurs parents. Cela ouvre le débat et quand les parents parlent à leurs enfants, cela réduit le risque que ces enfants commencent à prendre de la drogue. Les enfants informés sont des enfants intelligents. »

J. H., infirmière, Services de santé



« Nous vous sommes très reconnaissants et nous vous remercions beaucoup pour les livrets. Ils remportent un succès extraordinaire, et nos élèves *les lisent !!!* En nous basant sur les suggestions de votre manuel d'activités, nous avons présenté des bannières à signer aux autorités locales (qui ont aussi été présentées dans les journaux locaux). Je travaille maintenant avec le conseil des élèves pour que nos élèves participent à la campagne de prévention de la toxicomanie et qu'ils y sensibilisent les autres. Nous apprécions beaucoup votre documentation. »

A. G., conseiller de lycée

« Nous avons utilisé les livrets "La vérité sur la drogue" de plusieurs façons dans notre lycée : 1) notre professeur d'hygiène publique les utilise dans son programme d'étude ; 2) notre conseiller de prévention s'en sert à la fois avec les élèves et les parents ; 3) nous les mettons à la disposition des parents pendant nos activités après les classes pour qu'ils les emportent. Ces livrets ont été très bien reçus par nos élèves. Ils les lisent avec intérêt et je les ai également vus les utiliser avec des camarades pour les inciter à ne pas se droguer. »

M. W., conseiller de lycée

« Les livrets "La vérité sur la drogue" aident à combler des lacunes que les officiers de police peuvent avoir quand ils parlent des dangers de la drogue aux enfants. Les vidéos et les livrets contiennent des informations choc et sont présentés dans un langage qui est à la *portée* des enfants. Cela nous aide énormément à attirer leur attention et à leur permettre d'évaluer les informations sur les drogues dont ils ont besoin pour ne pas tomber dans l'engrenage et pour faire des choix intelligents. »

C. L., officier de police

« Le kit d'information sur la drogue est *fantastique* ! Le fait que chaque drogue ait son propre livret est très pratique et le format est agréable. Ces livrets contiennent suffisamment d'informations, mais pas au point de perdre du temps à chercher ce que l'on veut. Merci pour ce kit magnifique. »

M. S., infirmier diplômé et responsable
d'une association de scoutisme



LA
VÉRITÉ
SUR LA **DROGUE**

COMMENT NOUS CONTACTER

Foundation for a Drug-Free World
1626 N. Wilcox Avenue, #1297
Los Angeles, CA 90028 USA

Des États-Unis : 1-888 NO TO DRUGS (1-888-668-6378)
En dehors des États-Unis : +1-818-952-5260

drugfreeworld.org
e-mail : info@drugfreeworld.org

